

КАК РАЗВИВАЕТ РЕБЕНКА ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Развитие ребенка немислимо без игрушек. Но что такое развивающие игрушки? В детских магазинах есть целые отделы под таким названием. Там вы найдете и «Уникуб» Никитина, и рамки-вкладыши, созданные по принципам Монтессори или Никитиных, и азбуки...

А кроме того, в этом отделе наверняка окажутся самые обычные матрешки, привычные всем пирамидки, кубики и множество других игрушек, в которые играли и ваши родители, и вы сами в своем прекрасном детстве. **Все дело в том, что игрушка становится развивающей не тогда, когда на ней помещают соответствующую этикетку, а тогда, когда родители понимают, как можно с помощью самых простых вещей помогать развитию и взрослению своего малыша.** Любому суперсложному и очень развивающему конструктору «Лего» годовалый ребенок предпочтет элементарные ведро с лопаткой, которые позволяют ему строить из песка уникальные конструкции, познавая свойства этого необычного сыпучего материала, развивая свои творческие способности и получая новые тактильные ощущения.

Поэтому первейшая задача родителей – предлагать малышу игрушки, соответствующие его возрасту и его потребностям в познании мира. Игрушки должны быть разнообразными и способствовать развитию различных психических и физиологических характеристик.

Что могут развивать игрушки?

1. Восприятие.

Совершенствование восприятия происходит в процессе тех действий, которые требуют различать цвета, формы, величину и классифицировать предметы по тем или иным признакам. Для развития восприятия ребенку необходимы однотипные предметы с ярко выраженным цветом, формой, величиной, которые отличаются друг от друга. Это могут быть фигурки животных разных цветов и форм (зайчики, собачки); различные емкости с отверстиями различных форм, в которые надо вставлять подходящие по форме предметы, крупные пазлы, матрешки, кубики, пирамидки и т. д.

В эту же категорию входят и развивающие рамки, в которые надо вставлять предметы нужной формы, величины или цвета.

2. Наглядно-образное мышление.

Наглядно-образное мышление развивается в различных видах продуктивной деятельности: конструирование, лепка, аппликация, рисование, моделирование. Для этого необходимо предлагать малышу различные разрезные картинки, кубики с составными картинками, строительные материалы и конструкторы, мозаики, материалы для лепки, аппликации, рисование, лабиринты и т. д.

3. Логическое мышление

Чтобы развивать умение логически мыслить, ребенок должен научиться производить следующие мыслительные действия: выделение существенного признака, установление последовательности событий, выявление причинно-следственных связей. Все это можно осуществлять на таком материале: предметные и сюжетные картинки, головоломки, домино.

4. Социально-эмоциональная сфера

Умение общаться с другими людьми, взаимодействовать в коллективе, устанавливать отношения формируется в процессе игр с куклами и игрушечными животными. Также очень полезны для этого наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и так далее, с деталями костюмов и вспомогательными атрибутами (халат и повязка врача, руль для машины, милицейская фуражка, красная шапочка). К этой же группе можно причислить и транспортные игрушки (грузовики, поезда, машинки, позволяющие что-то перевозить).

5. Двигательная активность

Для стимулирования физической активности детей необходимо иметь в детской игротке мячи разных размеров, обручи, кегли, скамеечки (не только для сидения, но и для залезания на них), оборудование для ползания (лестницы), коврики с разной поверхностью, оборудование для тренировки меткости (дартс и т. д.). Очень полезно установить дома спортивный уголок для ребенка, включающий турники, кольца, шведскую стенку, качели, горки.

Игрушки для разных возрастов

- 0-6 месяцев

В первом полугодии жизни ребенку следует предлагать самые простые игрушки, главным свойством которых является зрительная, осязательная и слуховая привлекательность. Поскольку зрение ребенка в этом возрасте довольно слабое и он способен разглядеть лишь небольшие предметы на близком расстоянии, врачи не рекомендуют играть с детьми до двух месяцев, склоняясь к ним слишком низко. Игрушки не должны превышать размеров головы ребенка: слишком велико напряжение для маленьких глаз, если предметы, постоянно попадающие в поле его зрения, слишком велики.

Что касается цвета игрушек, то здесь существуют разные, прямо противоположные подходы. Многие сторонники раннего развития рекомендуют в первые полгода жизни ребенка показывать ему черно-белые игрушки, сделать черно-белую подвеску над кроватью. Сторонники более традиционных подходов отталкиваются от того, что дети начинают различать цвета последовательно. Первый цвет, который они видят, – желтый, затем – оранжевый и красный. Холодные (синий и зеленый) появляются позднее, а фиолетовый – в последнюю очередь.

В первые месяцы жизни ребенок еще не может удержать игрушку в руках,

но может следить за ней глазами и слушать звуки, которые она издает. Для этого подойдут яркие погремушки, которые родитель будет двигать перед лицом малыши, подвески-«карусели» над колыбелькой. После 2-3 месяцев ребенок уже пытается держать игрушки в руках.

Поэтому необходимо покупать такие погремушки, которые малыш может легко захватить (избегайте ручек сложных форм). Дети с удовольствием лежат на так называемых «развивающих ковриках», к которым прикреплены пять – десять различных игрушек, в том числе музыкальных.

Также полезны разнообразные материалы (ткани, мех, кожа, бумага, фольга, дерево, металл), которые ребенок может ощупывать и рассматривать. Сделайте ребенку небольшие мешочки (размером чуть меньше его ладони) с разнообразными наполнителями: крупами, макаронами, пухом, чаем. Постарайтесь не ограничиваться только пластмассовыми игрушками, которые в подавляющем большинстве представлены в продаже. Будьте осторожны и с мягкими игрушками: их очень тяжело мыть, многие игрушки теряют свой вид после чистки. А главное требование к игрушкам для маленького ребенка – их чистота, ведь малыш все тянет в рот.

- 6-12 месяцев

Дети второго полугодия жизни начинают манипулировать игрушкой и исследовать ее. Поэтому появляется второе требование к игрушкам: они должны быть не только чистыми (то есть их можно легко мыть), но и прочными. Даже если игрушка сломается, она не должна повредить ребенка мелкими осколками, шерстью и т. д. Настает время настольных «развивающих центров» и сложносоставных игрушек, части которых можно крутить, тереть, передвигать, извлекая при этом разные заманчивые звуки. Машинки и куклы тоже начинают интересовать детей именно в этом возрасте.

Ребенку очень нравится извлекать различные звуки из игрушек, поэтому в его арсенале могут быть музыкальные игрушки, включающиеся от нажатия кнопки, а также простейшие шумовые музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дудки), молотки, детские ксилофоны.

- Второй год

Ведущей деятельностью у детей второго года жизни является предметная, их интересует буквально все, что они видят. Многие родители жалуются, что игрушки совсем перестают привлекать ребенка, зато он с удовольствием гремит кастрюлями и нажимает на кнопки компьютера или телефона. Поэтому малышу следует создавать аналог «взрослой» среды: предлагать ему детские телефоны и кукольную посуду, а если есть такая возможность, то давать и «взрослые» вещи, которые не используются. Это может быть старая клавиатура от компьютера, испорченный телефон, лишняя сковородка и т. д. Из игрушек очень полезны матрешки и пирамидки, развивающие рамки, кубики разных форм и размеров, а также те игрушки, с которыми ребенок может передвигаться: большие машины, кукольные коляски, фигурки на длинных палочках. Используйте сборно-разборные игрушки, а

также коробки и емкости различных размеров, которые могут помещаться друг в друга. Ребенку становятся интересны мягкие игрушки и куклы, с которыми можно разыгрывать целые спектакли. Выбирая мягкие игрушки, обращайте внимание на прочность швов, стойкость окраски, качество шерсти и волокон (они не должны выпадать от первого прикосновения). И очень важно, чтобы изображенные животные были узнаваемы. Избегайте крупных игрушек неестественных цветов или изображающих агрессивных мультипликационных персонажей. Массивные игрушки могут представлять опасность для малышей. По существующим нормативам, вес игрушки не должен превышать 400 граммов для детей до семи лет. Слишком большой и тяжелый игрушечный зверь может придавить ребенка, упав на него.

На прогулке обязательно посещайте детские площадки, где есть качели (по возможности установите их дома), – качание стимулирует развитие вестибулярного аппарата и формирование мозга. Очень важны для детей и игры в песочнице, для чего необходимы совки и лопаты разных форм, ведра, формочки. Очень любят дети игры в воде, им для этого нужны резиновые игрушки и книжки, банки разных размеров, в которые можно наливать воду.

В этом возрасте дети начинают рисовать, лепить, клеить, поэтому обеспечьте их всеми необходимыми для этого материалами.

- После трех лет

После трех лет ребенок начинает активно осваивать простейшие ролевые игры, а значит, ему понадобятся различные куклы, звери, детские медицинские приборы, детская посуда и т. д. В продаже можно найти наборы для сюжетных игр: скотный двор, ремонтная мастерская, магазин, но многие детали можно сделать своими руками. Наступает время паззлов и более сложных рамок-вкладышей, конструкторов, мозаик. Постарайтесь выбирать универсальные игрушки, с которыми ребенок может придумать различные действия (сложно играть с лошадкой, застывшей в беге, – она не сможет, например, «спать» или «щипать травку»).

Очень полезно и очень важно в этом возрасте, чтобы взрослый и ребенок вместе делали некоторые игрушки: шили и лепили кукол, делали спичечные домики и поделки из любых природных материалов (шишек, яичной скорлупы, пуха, листьев). Это не только развивает мышление ребенка, его мелкую моторику, творческие способности, но и способствует укреплению внутрисемейных отношений. О том, как самому сделать игрушки, можно узнать в книге Д. Орловой «Игрушки, которые в 1000 раз полезнее, умнее и интереснее, чем в магазине», выпущенной издательством «Прайм-Еврознак».

Критерии выбора игрушек

О двух самых важных критериях выбора игрушек для маленьких детей – безопасности и прочности – мы уже упомянули. Кроме того, выбирая игрушку, обратите внимание на следующие ее характеристики.

1. Простота и доступность. Некоторые взрослые считают, что чем больше разных свойств и качеств содержит игрушка, тем лучше она развивает

малыша. Например, розовая лошадка на колесах, напоминающая паровоз (сзади прицеплены вагончики), а на спине у нее – телефонная трубка и кнопки. На первый взгляд такая универсальная игрушка будет очень интересна и полезна ребенку. Однако подобное разнообразие функций мешает ребенку и дезориентирует его. Он не понимает, что именно нужно делать - возить лошадку, кормить ее, играть с вагончиками или разговаривать по телефону. Причем ни одно из действий невозможно выполнить полноценно: на лошадку ничего не положишь и никого не посадишь, телефонная трубка все время падает, да и лошадка какая-то странная – на колесах, да еще и с телефонной трубкой. Гораздо полезнее для развития ребенка «разъединить» функции и предложить ему лошадку, паровозик с вагончиками и телефон; у каждого из них есть свое назначение и свои способы действия с этим предметом.

2. Стимуляция деятельности. Зачем нужна игрушка? Для того чтобы с ней играть. Причем играть так, как хочется ребенку, а не взрослому. Запомните простое базовое правило: игрушка принадлежит ребенку, и он имеет право делать с ней все, что ему заблагорассудится. Взрослый уверен, что машину можно только катать по полу. А ребенку хочется катать ее по стенам или вообще сесть на нее сверху и попробовать проехаться самому. Вы думаете, пластилин нужен, чтобы из него лепить зайчиков? А ваш сын уверен, что пластилином можно замечательно украсить мамину кастрюлю. Запрещайте ребенку делать только то, что угрожает его здоровью и жизни. Все остальное – разрешайте, иначе не надейтесь на развитие творческих способностей и самостоятельного мышления. Не давайте ребенку слишком дорогие игрушки – вам (а не ребенку) будет жалко потраченных денег, если она выйдет из строя. Не предлагайте слишком сложных игрушек: в шесть месяцев ребенок не представляет, что нужно делать с конструктором «Лего», и только раскидает такие драгоценные детальки (хорошо, если не проглотит). Не очень полезны для развития ребенка разнообразные заводные, механические или электронные игрушки – они предполагают строго определенный способ употребления (нажатие на кнопку, например), а вот более простые игрушки стимулируют ребенка самому придумать, что с ней можно делать.

3. Внешний вид. Обращайте самое пристальное внимание на внешний вид игрушки. Не предлагайте своим детям игрушечных монстров, уродов, вампиров и прочие не самые приятные внешне вещи. Постарайтесь избегать игрушек, стимулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессивность, безразличное. Хотя есть и другая точка зрения: некоторые психологи считают, что в арсенале ребенка должны быть игрушки, позволяющие ему выразить гнев, раздражение, агрессию (пистолеты, молотки и другие инструменты, солдатики и т. д.).

