

## Показатели развития к 12 месяцам (1 году)

### *Познавательное развитие*

Отличительной особенностью этого периода является интенсивное развитие понимания обращенной речи, дифференцированность эмоциональных и сенсорных реакций (выделяет по слову близких и предметы, часто называемые, находящиеся в определенном месте, выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия).

*Зрительное восприятие:* Узнает знакомые предметы, игрушки, лица взрослых. Ищет предметы, ушедшие из поля зрения. Зрительно изучает удаленные предметы. Произвольно переключает взор с одного предмета на другой.

*Слуховое восприятие:* Поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях. Прислушивается к разговору. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Имитирует звуки и интонацию.

*Деятельность:* Ребенок осуществляет специфические манипуляции с предметами – действует по-разному, учитывая физические свойства предметов (резиновую игрушку сжимает, погремушкой гремит, мяч катает, коробку с крышкой открывает-закрывает, кольца снимает со стержня, отталкивает подвешенные игрушки, вынимает мелкие предметы из миски). Подражает отдельным действиям взрослого.

### *Социальное развитие*

Сердится, когда забирают игрушку; смеется при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Ест сухарь, печенье; пьет из чашки, взяв ее двумя руками (с помощью взрослого).

### *Доречевое развитие*

Этот период характеризуется активным лепетом ребенка. В лепетных звукосочетаниях насчитывается четыре-пять и более

слогов. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. Ребенок эхоталитично повторяет слоги,

хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодику слов, приветствий, с удовольствием произносит восклицания, междометия. Восклицания сопровождаются выразительной мимикой и жестами. Голосовое общение ребенка со взрослым расширяется, он начинает сигнализировать голосом о биологических нуждах, выражать эмоции удовольствия и неудовольствия, появляется новая интонация просьбы. Ребенок произносит слоги разных типов: согласный-гласный и даже согласный-гласный-согласный. У одних детей этот этап короткий, рудиментарный, и они быстро переходят к речи, произнося сочетания слогов, имеющих определенное обозначение – «лепетные слова» (ма-ма, па-па, ба-ба); у других этот этап затягивается.

### ***Физическое развитие***

***Общая моторика:*** Происходит дальнейшее усложнение движений, направленных на поддержание туловища в вертикальном положении, что способствует высвобождению руки для манипулятивной деятельности. Часто меняет позу. Ползание становится основной формой передвижения; много ползает на четвереньках вперед и пятясь. Садится из любого положения. Встает с опорой, подтягиваясь вверх. Стоит с поддержкой, затем самостоятельно. Формируется реакция равновесия. Ходит с поддержкой вперед (за две, потом за одну руку), у опоры (боком). К 1 году – делает первые самостоятельные шаги.

***Функции рук:*** Активно, разнообразно манипулирует предметами. Дифференцируются движения пальцев: появляется указательный жест; подает взрослому игрушку, выпускает ее из рук. Начинает мять и рвать бумагу. Звонит в звоночек. Срывает с головы шапку, платок.

## Показатели развития к 1 году 6 месяцам

### ***Познавательное развитие***

***Зрительное восприятие:*** Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале.

***Слуховое восприятие:*** Смотрит в сторону называемого близкого человека. Адекватно реагирует на просьбы взрослого.

***Деятельность:*** Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, то есть осуществляет предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку).

### ***Социальное развитие***

Охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь.

### ***Речевое развитие***

Импрессивный словарь (понимание обращенной речи) ребенка быстро растет, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Малыш по звуковому облику слова выделяет близких, понимает названия многих часто называемых предметов, игрушек, действий; выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия. К полутора годам связи между предметом и

словом в сознании ребенка становятся более прочными. Он начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления (показом).

Активный словарный запас постепенно приближается к 30–40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов

(ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, ам-ам, би-би). Ребенок изъясняется номинативными предложениями. При этом продолжает много и эмоционально лепетать. Легко подражает часто слышимым звуко сочетаниям. Словами пользуется в основном в момент сильной заинтересованности, удивления, радости, дополняя их выразительными жестами, мимикой, интонациями. Некоторые слова начинают принимать обобщенный характер.

### ***Физическое развитие***

*Общая моторика:* Ходит самостоятельно. При ходьбе часто перебирает ножками (почти бегом). Изменяет положение тела при ходьбе – присаживается, наклоняется, поворачивается. Залезает на предмет и слезает с него.

*Функции рук:* Хватает мелкие предметы вытянутым указательным и большим пальцами. Стучит двумя предметами друг о друга. Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно. Переворачивает страницы в книге.

## **Показатели развития к 2 годам**

### ***Познавательное развитие***

*Зрительное восприятие:* Соотносит (сличает) игрушку и предметную картинку («дай такой»). Сличает предметы по цвету, величине, форме.

*Слуховое восприятие:* Хорошо слышит, реагирует и различает звуки окружающей действительности.

*Деятельность:* Использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с мат-решкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

### ***Социальное развитие***

Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру. Самостоятельно ест твердую пищу. Формируются навыки опрятности. Учится контролировать физиологические потребности. Частично одевается

(натягивает шапку).

### ***Речевое развитие***

Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К двум годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Начинает возникать словесная регуляция его деятельности. Ребенок интенсивно овладевает активной речью. Чувственный опыт, накопленный ранее, постепенно начинает переводиться в речевой план. Активный словарь употребляемых слов быстро растет к концу второго года жизни и увеличивается до 300–400 слов. На смену облегченным словам приходят общеупотребительные. Ребенок часто повторяет за взрослыми слова и фразы, как осознанно, так и механически. При общении он начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов). Слова претерпевают грамматические трансформации. Речь ребенка эмоциональна и интонационно более выразительна, она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности.

### ***Физическое развитие***

*Общая моторика:* Совершенствуется чувство равновесия. Перешагивает через препятствия. Ходит по лестнице приставным шагом, держась за перила. Бьет ногой по мячу. Сидит на корточках. Залезает на горку. Встает на цыпочки, делает несколько шагов на носочках.

*Функции рук:* Надевает кольца на стержень. Строит башню из четырех кубиков. Крутит ручку музыкальной шкатулки. Разрывает бумагу. Откручивает и закручивает крышку флакона. Вставляет шнур в отверстие крупной бусины.

## Показатели развития к 2 годам 6 месяцам

### ***Познавательное развитие***

***Зрительное восприятие:*** Рассматривает сюжетные кар-тинки. Выделяет (выбирает) по слову и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает пирамидку по образцу. Конструирует из кубиков по подражанию. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

***Слуховое восприятие:*** Хорошо слышит шепотную речь и адекватно реагирует на нее. Любит слушать стихи, сказки, песенки.

***Деятельность:*** Переносит усвоенный способ действия на новые предметы. Воспроизводит ряд игровых действий. Формируется конструктивная деятельность

### ***Социальное развитие***

Охотно вступает в контакт со сверстниками. Поддерживает элементарный диалог. При общении с посторонними проявляет различную реакцию. Осваивает свою собственность. Выполняет простую работу по дому. Контролирует физиологические потребности. Моет и вытирает руки. Умеет одеваться.

### ***Речевое развитие***

Интенсивно развивается понимание обращенной к ребенку речи. Теперь с малышом можно обсуждать не только события, происходящие в данный момент времени, но и прошлые, а также будущие. Он начинает понимать смысл предложений, раскрывающих эти события. Постепенно речь становится не только средством общения со взрослым в самых различных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира. Успешно развивается умение обобщать предметы по существенным признакам.

Ребенок легко повторяет и усваивает новые слова, словосочетания, предложения. У него развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. В речи все чаще появляются вопросы («Почему? Когда? Где? Зачем? Кто пришел? Куда пойдём?»). Это говорит о том, что ребенок

начинает устанавливать связи и взаимозависимости между предметами в различных ситуациях. Увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены. Речь ребёнка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Начинает развиваться планирующая функция речи, когда ребенок вербализует свои дальнейшие действия. В речи отражается большой спектр эмоций, который постоянно расширяется.

### ***Физическое развитие***

***Общая моторика:*** Хорошо бегают. Может подпрыгнуть на месте на двух ногах. Перелезает через препятствие. Может кататься на трехколесном велосипеде.

***Функции рук:*** Рисует горизонтальные, вертикальные линии, круг; строит башню из восьми кубиков; делает несколько

надрезов ножницами; делает колбаску из пластилина; бросает теннисный мячик, подняв руку над головой; складывает лист бумаги, сгибая его посередине.

## **Показатели развития к 3 годам**

### ***Познавательное развитие***

***Зрительное восприятие:*** Соотносит, выбирает и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает разрезную картинку.

***Слуховое восприятие:*** По издаваемому звуку предметов, называет объекты, находящиеся вне поля зрения (лай собаки, шуршащая бумага).

### ***Социальное развитие***

Способен осуществлять более сложные коммуникативные акты: соблюдать правила игры, выполнять более сложные инструкции взрослого. Появляются первые навыки различного стиля общения со взрослыми и сверстниками. Осознает свой пол.

Ориентируется в быту. Контролирует туалет в течение дня. Застегивает пуговицы, кнопки.

### ***Речевое развитие***

Развивается способность понимать рассказы взрослых о событиях и явлениях, которые не были пережиты самим ребенком, но отдельные элементы которых ранее непосредственно им воспринимались.

В активный словарь ребенка входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года достигает 1 200–1 500 слов. Ребенок может говорить сложными фразами, при этом появляются придаточные предложения, часто аграмматичные. Отвечая на вопросы взрослого, малыш может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передать содержание ранее услышанных сказки или рассказа, как по картинке, так и без нее. Он может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной. Обычно ребенок легко воспроизводит услышанные стихи и песенки.

### ***Физическое развитие***

***Общая моторика:*** Ходит по лестнице переменным шагом без опоры. Бежит с координацией «рука-нога». К 3 годам подпрыгивает на одной ноге.

***Функции рук:*** Ловит мяч обеими руками с близкого расстояния. Нанизывает бусины на шнур. Режет ножницами; наклеивает картинку на бумагу.



