

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
города Ростова-на-Дону «Детский сад №256»

г.Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 201

тел./факс: 222-13-67

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 256



«28» августа 2020 г.

И.И.Евдокименко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Физкультуре»

Образовательная область

«Физическое развитие»

вторая группа раннего возраста «Теремок» (2-3 лет)

Воспитатели: Абрамова Л.Г.
Зиндеева Т.И.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с 2 до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ №256:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ детский сад № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей

2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, консультирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Направленность: «Физическое развитие»

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитания красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

*Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и

бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
* Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Принципы:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития. Индивидуализация дошкольного образования.

Сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации

Система работы включает:

Игровые занятия

Организованные физкультурные занятия

Условия реализации:

Специальным образом, созданная пространственная среда, оснащенная физ. материалами

Организация и проведение занятий 2 раза в неделю по 25 минут

Совместную деятельность педагога с детьми

Конструктивное взаимодействие с семьей

Результаты:

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными

движениями Проявляет интерес к игровым действиям сверстников

Направляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
01.09.2020	Занятие 1	1 час	Федорова С. Ю. стр.27
03.09.2020	Занятие 2	1 час	Федорова С. Ю. стр.27
08.09.2020	Занятие 3	1 час	Федорова С. Ю. стр.28
10.09.2020	Занятие 4	1 час	Федорова С. Ю. стр.28.
15.09.2020	Занятие 5	1 час	Федорова С. Ю. стр.29
17.09.2020	Занятие 6	1 час	Федорова С. Ю. стр.29
22.09.2020	Занятие 7	1 час	Федорова С. Ю. стр.29
24.09.2020	Занятие «Разноцветные мячи»	1 час	Харченко Т.Е. стр.9.
29.09.2020	Занятие 8. Контрольное	1 час	Федорова С. Ю. стр.30
01.10.2020	Занятие 9	1 час	Федорова С. Ю. стр.32
06.10.2020	Занятие 10	1 час	Федорова С. Ю. стр.33
08.10.2020	Занятие 11	1 час	Федорова С. Ю. стр.33
13.10.2020	Занятие 12	1 час	Федорова С. Ю. стр.34
15.10.2020	Занятие 13	1 час	Федорова С. Ю. стр.34
20.10.2020	Занятие 14	1 час	Федорова С. Ю. стр.35
22.10.2020	Занятие 15	1 час	Федорова С. Ю. стр.35
27.10.2020	Занятие «Волшебные мячи»	1 час	Харченко Т.Е. стр.12
29.10.2020	Занятие 16 Контрольное	1 час	Федорова С. Ю. стр.35
03.11.2020	Занятие 17	1 час	Федорова С. Ю. стр.38
05.11.2020	Занятие 18	1 час	Федорова С. Ю. стр.39
10.11.2020	Занятие 19	1 час	Федорова С. Ю. стр.39
12.11.2020	Занятие 20	1 час	Федорова С. Ю. стр.39
17.11.2020	Занятие 21	1 час	Федорова С. Ю. стр.40
19.11.2020	Занятие 22	1 час	Федорова С. Ю. стр.41
24.11.2020	Занятие 23	1 час	Федорова С. Ю. стр.41
26.11.2020	Занятие 24 Контрольное	1 час	Федорова С. Ю. стр.41
01.12.2020	Занятие 25	1 час	Федорова С. Ю. стр.44
03.12.2020	Занятие 26	1 час	Федорова С. Ю. стр.44
08.12.2020	Занятие 27	1 час	Федорова С. Ю. стр.45
10.12.2020	Занятие 28	1 час	Федорова С. Ю. стр.45
15.12.2020	Занятие 29		Федорова С. Ю. стр.46
17.12.2020	Занятие 30	1 час	Федорова С. Ю. стр.46
22.12.2020	Занятие 31	1 час	Федорова С. Ю. стр.47
24.12.2020	Занятие «Растём здоровыми	1 час	Харченко Т.Е. стр.12
29.12.2020	Занятие «Цветные платочки»	1 час	Харченко Т.Е. стр.12
31.12.2020	Занятие 32 Контрольное	1 час	Федорова С. Ю. стр.47
12.01.2021	Занятие 33	1 час	Федорова С. Ю. стр.49
14.01.2021	Занятие 34	1 час	Федорова С. Ю. стр.50
19.01.2021	Занятие 35	1 час	Федорова С. Ю. стр.50

21.01.2021	Занятие 36	1 час	Федорова С. Ю. стр.51
26.01.2021	Занятие 37	1 час	Федорова С. Ю. стр.51
28.01.2021	Занятие 38	1 час	Федорова С. Ю. стр.52
02.02.2021	Занятие 41	1 час	Федорова С. Ю. стр.55
04.02.2021	Занятие 42	1 час	Федорова С. Ю. стр.56
09.02.2021	Занятие 43	1 час	Федорова С. Ю. стр.56
11.02.2021	Занятие 44	1 час	Федорова С. Ю. стр.57
16.02.2021	Занятие 45	1 час	Федорова С. Ю. стр.57
18.02.2021	Занятие 46	1 час	Федорова С. Ю. стр.58
25.02.2021	Занятие 47	1 час	Федорова С. Ю. стр.57
02.03.2021	Занятие 49	1 час	Федорова С. Ю. стр.57
04.03.2021	Занятие 50	1 час	Федорова С. Ю. стр.61
09.03.2021	Занятие 51	1 час	Федорова С. Ю. стр.62
11.03.2021	Занятие 52	1 час	Федорова С. Ю. стр.62
16.03.2021	Занятие 53	1 час	Федорова С. Ю. стр.63
18.03.2021	Занятие 54	1 час	Федорова С. Ю. стр.63
23.03.2021	Занятие 55	1 час	Федорова С. Ю. стр.64
25.03.2021	Занятие «Детские ладошки»	1 час	Харченко Т.Е. стр.19
30.03.2021	Занятие 56 Контрольное	1 час	Федорова С. Ю. стр.64
01.04.2021	Занятие 57	1 час	Федорова С. Ю. стр.67
06.04.2021	Занятие 58	1 час	Федорова С. Ю. стр.67
08.04.2021	Занятие 59	1 час	Федорова С. Ю. стр.68
13.04.2021	Занятие 60	1 час	Федорова С. Ю. стр.68
15.04.2021	Занятие 61	1 час	Федорова С. Ю. стр.69
20.04.2021	Занятие 62	1 час	Федорова С. Ю. стр.69
22.04.2021	Занятие 63	1 час	Федорова С. Ю. стр.70
27.04.2021	Занятие «Забавные жучки-паучки»	1 час	Харченко Т.Е. стр.21
29.04.2021	Занятие 64 Контрольное	1 час	Федорова С. Ю. стр.70
04.05.2021	Занятие 65	1 час	Федорова С. Ю. стр.73
06.05.2021	Занятие 66	1 час	Федорова С. Ю. стр.73
11.05.2021	Занятие 67	1 час	Федорова С. Ю. стр.74
13.05.2021	Занятие 68	1 час	Федорова С. Ю. стр.74
18.05.2021	Занятие 69	1 час	Федорова С. Ю. стр.75
20.05.2021	Занятие 70	1 час	Федорова С. Ю. стр.75
25.05.2021	Занятие 71	1 час	Федорова С. Ю. стр.76
27.05.2021	Занятие 72 Контрольное	1 час	Федорова С. Ю. стр.76
Итого: 79 часов			

Развивающая среда по данному направлению

Спортивное оборудование: Мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, гимнастический мяч, кольца, бросы, мешочки для метания, скакалки, кегли, боулинг, городок, дорожки здоровья.

Альбомы: «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».

Картотеки: Комплекс утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».

Список литературы.

«От рождения до школы» Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.

О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.» - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Спортивный инвентарь. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зимние виды спорта. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Распорядок дня. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Расскажите детям по картинкам»

Расскажите детям о зимних видах спорта.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Расскажите детям об Олимпийских играх.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Утверждаю

«28» августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ № 256 _____ И.И.Евдокименко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «ФЭМП»

Образовательная область

«Познавательное развитие»

вторая группа раннего возраста «Теремок» (2-3 лет)

Воспитатели: Абрамова Л.Г.
Зиндеева Т.И.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с 2 до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ №256:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ детский сад № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает словаря достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, консультирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис Часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Направленность: «Познавательное развитие»

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрёшка-маленькая матрёшка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного опыта (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы
- наблюдения
- игровые занятия
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации: специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, оснащённая развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий 1 раз в месяц каждого квартала.

Результаты: уметь выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов;

- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
01.09.2020	Занятие №1 «Игра с мячом»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.10
08.09.2020	Занятие №2 «Палочка-игралочка»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.10-11
15.09.2020	Занятие №3 «У бабушки в гостях»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.11-12
22.09.2020	Занятие №4 «Лесная гостья»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.12
29.09.2020	Занятие №5 «Палочка-игралочка»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.10-11
06.10.2020	Занятие №6 «Что катиться, что не катиться»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.12-13

13.10.2020	Занятие №7 «Спрячь кубик, спрячь шарик»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.13-14
20.10.2020	Занятие №8 «Найди такой же»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.14
27.10.2020	Занятие №9 «Строим стульчик для матрёшки»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.15
03.11.2020	Занятие №10 «Что в мешочке»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.16-17
10.11.2020	Занятие №11 «Собираем игрушки на прогулку»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.17-18
17.11.2020	Занятие №12 «Хоровод матрёшек»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.18-19
24.11.2020	Занятие №13 «Строим башенки»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.19
01.12.2020	Занятие №14 «Прокати шарик по дорожке»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.19-20
08.12.2020	Занятие №15 «Игрушки для кукол»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.20-21
15.12.2020	Занятие №16 «Игра с матрёшками»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.21-22
22.12.2020	Занятие №17 «Собираем листочки в вазу»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.22
29.12.2020	Занятие №18 «Игрушки для кукол»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.22
12.01.2021	Занятие №19 «Играем с флажками»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.22-23
19.01.2021	Занятие №20 «Играем со снежными комочками»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.23-24
26.01.2021	Занятие №21 «Игра с мячами»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.24-25
02.02.2021	Занятие №22 «Собираем башенку и пирамидку»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.25
09.02.2021	Занятие №23 «Подарим игрушки зайчику и мишке»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.25-26
16.02.2021	Занятие №24 «Игра с мячом»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.26-27
02.03.2021	Занятие №25 «Закати шарик в домик»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.28-29

09.03.2021	Занятие №26 «Строим ворота для шариков»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.29-30
16.03.2021	Занятие №27 «Собираем игрушки для матрёшки»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.30-31
23.03.2021	Занятие №28 «Построим диванчики для кукол»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.31-33
30.03.2021	Занятие №29 «Встречаем гостей»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.33-34
06.04.2021	Занятие №30 «Подарки для ёжиков»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.34-35
13.04.2021	Занятие №31 «Где спрятались игрушки»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.35
20.04.2021	Занятие №32 «Путешествие на поезде»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина 35-36
27.04.2021	Занятие №33 «Мы плывём на лодке»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина 36-37
04.05.2021	Занятие №34 «Выкладываем, перекладываем»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина
11.05.2021	Занятие №35 «Делаем куличики»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина
18.05.2021	Занятие №36 «Науди пару»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина
25.05.2021	Занятие №37 «Подарки для ёжиков»	1 час	И.А.Помораева, В.А. Позина
Итого:		37 часов	

Развивающая среда по данному направлению

Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»), Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил»; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.

Список литературы:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Методические пособия: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» *Вторая младшая группа раннего возраста*. М.МОЗАЙКА-

СИНТЕЗ, 2019г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
города Ростова-на-Дону «Детский сад №256»**

г.Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 201

тел./факс: 222-13-67

Утверждаю

«28» августа 2020 г.

Заведующий МБДОУ № 256

И.И.Евдокименко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Ребёнок и окружающий мир»

Образовательная область

«Познавательное развитие»

вторая группа раннего возраста «Теремок» (2-3 лет)

Воспитатели: Абрамова Л.Г.
Зиндеева Т.И.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с 2 до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ №256:

- Федеральным законом РФ от 29,12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ детский сад № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В коде совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает словаря достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, консультирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис Часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Направленность: «Ребёнок и окружающий мир»

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи:

- *Грамматического строя речи;
- *Связной речи – диалогической и монологической форм;
- *Формирования словаря;
- *Воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках, домашних животных (собака, кошка, корову и др.) и их детёнышей и называть их.

- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.
- Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде.)
- Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и падают листья.
- Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Принципы:

Формы реализации

Система работы

включает:

- Беседы
- Наблюдения
- Игровые занятия
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 15 минут
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Проведение контрольно-диагностических занятий 1 раз в конце квартала

Результаты:

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях
- Называет и описывает внешний вид овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
- Использует в речи глаголы, обозначающие трудовые действия(поливать), противоположные по значению(открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть) действия
- Выполняет поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми
- Находит предметы по названию, размеру, цвету, по словесному указанию педагога

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
04.09.2020	Тема 1. «Устроим кукле комнату»	1 час	К. Белая
11.09.2020	Тема 2. «Листопад»	1 час	К. Белая
18.09.2020	Тема 3. «Уложим куклу спать»	1 час	К. Белая
25.09.2020	Тема 4. «Кукла проснулась»	1 час	К. Белая
02.10.2020	Тема 5. «Кукла делает зарядку»	1 час	К. Белая
09.10.2020	Тема 6. «Кукла ждёт гостей к обеду»	1 час	К. Белая
16.10.2020	Тема 7. «Научим куклу мыть посуду»	1 час	К. Белая
23.10.2020	Тема 8. «Кукла заболела»	1 час	К. Белая
30.10.2020	Тема 9. «Лечение куклы»	1 час	К. Белая
06.11.2020	Тема 10. «Покажем кукле картинки и почитаем стихи»	1 час	К. Белая
13.11.2020	Тема 11. «Наташины гости»	1 час	К. Белая
20.11.2020	Тема 12. «Оденем куклу на прогулку»	1 час	К. Белая
27.11.2020	Тема 13 «Кукла идёт в магазин»	1 час	К. Белая
04.12.2020	Тема 14. «День рождение куклы»	1 час	К. Белая
11.12.2020	Тема 15. «Девочка чумазая»	1 час	К. Белая
18.12.2020	Тема 16. «Постираем кукле платье»	1 час	К. Белая
25.12.2020	Тема 17. «Кукла собирается в цирк»	1 час	К. Белая
15.01.2021	Тема 18. «Малыш у себя дома и в детском саду»	1 час	К. Белая
22.01.2021	Тема 19. «На нашем дворе»	1 час	К. Белая
29.01.2021	Тема 20. «Транспорт»	1 час	К. Белая
05.02.2021	Тема 21. «Что растёт»	1 час	К. Белая
12.02.2021	Тема 22. «Домашние животные»	1 час	К. Белая
19.02.2021	Тема 23. «Дикие животные»	1 час	К. Белая
26.02.2021	Тема24. «Кто что ест»	1 час	К. Белая
05.03.2021	Тема 25. «Узнай и назови овощи»	1 час	К. Белая
12.03.2021	Тема 26. «Кто что делает»	1 час	К. Белая
19.03.2021	Тема 27. «Кому что нужно»	1 час	К. Белая
26.03.2021	Тема 28. Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	1 час	К. Белая
02.04.2021	Тема 29. «Предметное окружение»	1 час	К. Белая
09.04.2021	Тема 30. «О птицах»	1 час	К. Белая
16.04.2021	Тема 31. «Как мы одеваемся весной»	1 час	К. Белая
23.04.2021	Тема 32. «Любимые игрушки ребят»	1 час	К. Белая
30.04.2021	Тема 33. «Что есть на нашем участке»	1 час	К. Белая
07.05.2021	Тема 34. «Гонут не тонут»	1 час	К. Белая
14.05.2021	Тема 35. «Там и тут одуванчики цветут»	1 час	К. Белая
21.05.2021	Тема 36. «Наблюдение за трудом няни»	1 час	К. Белая
28.05.2021	Тема 37. «Скоро лето»	1 час	К. Белая
Итого: 37 часов			

Развивающая среда по данному направлению

- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
- Календарь погоды
- Календарь природы

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

Деревья и листья. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
Домашние животные. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
Домашние птицы. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Животные – домашние питомцы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Животные средней полосы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Животные жарких стран. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Птицы средней полосы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Морские обитатели. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Насекомые. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Овощи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Рептилии и амфибии. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Фрукты. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Цветы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Ягоды лесные. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Ягоды садовые. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Зима. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Осень. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Весна. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Лето. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Родная природа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
В деревне. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Серия «Расскажи детям о.....»

«Расскажите детям о грибах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям о деревьях». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям о домашних животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям о домашних питомцев». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям о животных жарких стран». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям о лесных животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям о морских обитателях». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям о насекомых». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям о фруктах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям об овощах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Расскажите детям о садовых ягодах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Список литературы:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой, Э.М. Дорофеевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г
К. Белая «Занятия с малышами в детском саду» - ЛИНКА-ПРЕСС 2002г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
города Ростова-на-Дону «Детский сад №256»

г.Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 201

тел./факс: 222-13-67

Утверждаю

«28» августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ № 256 И.И.Евдокименко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Развитию речи»

Образовательная область

«Речевое развитие»

вторая группа раннего возраста «Теремок» (2-3 лет)

Воспитатели: Абрамова Л.Г.
Зиндеева Т.И.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с 2 до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ №256:

- Федеральным законом РФ от 29,12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ детский сад № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, консультирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Направленность: «Развитие речи»

Цель: Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослым и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи: Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжку, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

*существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

*глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

*наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, импликация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возвратная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ Беседы,
- ✓ Наблюдения,
- ✓ Игровые занятия,
- ✓ Экскурсии,
- ✓ Проблемно-игровые ситуации,
- ✓ Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 15 минут;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий 1 раз в конце каждого квартала;
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Находим сходство между предметами, сравнивает их, устанавливает между ними простейшие связи, делает первые самостоятельные выводы.
- Независимо от цвета, формы, величины, узнает знакомые предметы в разнообразной жизненной обстановке.
- Рассматривая игрушки, иллюстрации, картины, безошибочно называет знакомые объекты.
- Слушает и воспринимает несложные рассказы без показа.
- Понимает несложный рассказ взрослого, обеспечивает бурный рост словарного запаса.
- Легко воспроизводит услышанные стихи, песенки.
- Говорит сложными фразами.
- Передает содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
03.09.2020	Тема 1. «Путешествие по комнате»	1 час	В.В.Гербова
07.09.2020	Тема 2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1 час	В.В.Гербова
10.09.2020	Тема 3. «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»	1 час	В.В.Гербова
14.09.2020	Тема 4. Чтение стих-я «Алёнушка» Е. Благиной	1 час	В.В.Гербова
17.09.2020	Тема 5. Звуковая культура речи (звук а)	1 час	В.В.Гербова
21.09.2020	Тема 6. «Купание куклы Алёнушки»	1 час	В.В.Гербова
24.09.2020	Тема 7. Дидактические игры и упражнения «Овощи»	1 час	В.В.Гербова
28.09.2020	Тема 8. Чтение детям: русская народная сказка «Курочка-ряба»	1 час	В.В.Гербова
01.10.2020	Тема 9. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	1 час	В.В.Гербова стр.37
05.10.2020	Тема 10. Д/и «Поручения» Д/у «Вверх-вниз»	1 час	В.В.Гербова стр.37
08.10.2020	Тема 11 Повторение сказки «Репка». Д/у. «Кто что ест?», Скажи «а»	1 час	В.В.Гербова стр.38
12.10.2020	Тема 12. Д/и «Поручения, «Лошадки»	1 час	В.В.Гербова стр.40
15.10.2020	Тема 13. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1 час	В.В.Гербова стр.41
19.10.2020	Тема 14. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1 час	В.В.Гербова стр.42
22.10.2020	Тема 15. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1 час	В.В.Гербова стр.42
26.10.2020	Тема 16. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1 час	В.В.Гербова стр.43
29.10.2020	Тема 17. Д/и «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра»	1 час	В.В.Гербова стр.46
02.11.2020	Тема 18. Д/у «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит»	1 час	В.В.Гербова стр.47
05.11.2020	Тема 19. Д/и «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1 час	В.В.Гербова стр.48
09.11.2020	Тема 20. Д/у игры с кубиками и кирпичиками	1 час	В.В.Гербова стр.49
12.11.2020	Тема 21 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1 час	В.В.Гербова стр.50
16.11.2020	Тема 22. Рассматривание сюжетных картин	1 час	В.В.Гербова стр.51
19.11.2020	Тема.23. Рассматривание картины «Прятки»	1 час	В.В.Гербова стр.52
23.11.2020	Тема 24. Д/у. «Выше-ниже, дадыше-ближе»	1 час	В.В.Гербова стр.53
26.11.2020	Тема 25. Д/и на произношение звуков м-мь, п-нь, б-бь. Д/и «Кто пришел? Кто ушёл?»	1 час	В.В.Гербова стр.56
30.11.2020	Тема 26. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	1 час	В.В.Гербова стр.57
03.12.2020	Тема 27. Инсценировка сказки В.Суиева «Кто сказал мяу?»	1 час	В.В.Гербова стр.58

07.12.2020	Тема 28. Д/уна произношение звука «ф» Д/и «Далеко-близко»	1 час	В.В.Гербова стр.58
10.12.2020	Тема 29. Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок.»	1 час	В.В.Гербова стр.59
14.12.2020	Тема 30. Д/и «Подбери перышко»	1 час	В.В.Гербова стр.60
17.12.2020	Тема 31. Рассматривание сюжетных картин	1 час	В.В.Гербова стр.61
21.12.2020	Тема 32. Рассматривание картины «Катаем шары» Д/и «Прокати шарик в ворота»	1 час	В.В.Гербова стр.61
24.12.2020	Тема 33.Рассматривание картины «Дед Мороз»	1 час	В.В.Гербова стр.63
28.12.2020	Тема 34. Д/у игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	1 час	В.В.Гербова стр.64
31.12.2020	Тема 35. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	1 час	В.В.Гербова стр.65
11.01.2021	Тема 36. Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима?»	1 час	В.В.Гербова стр.65
14.01.2021	Тема 37. Рассказывание без наглядного сопровождения	1 час	В.В.Гербова стр.66
18.01.2021	Тема 38. Д/и «Устроим кукле комнату». Д/уна произношение звуков <i>д-дь</i> .	1 час	В.В.Гербова стр.67
21.01.2021	Тема 39. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1 час	В.В.Гербова стр.68
25.01.2021	Тема 40. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Д/у «Чья мама? Чей малыш?»	1 час	В.В.Гербова стр.68-69
28.01.2021	Тема 41. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду...»	1 час	В.В.Гербова стр.70
01.02.2021	Тема 42. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	1 час	В.В.Гербова стр.71
04.02.2021	Тема 43. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	1 час	В.В.Гербова стр.72
08.02.2021	Тема 44. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чьё»	1 час	В.В.Гербова стр.73
11.02.2021	Тема 45. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Д/у «Что я сделала?»	1 час	В.В.Гербова стр.73
15.02.2021	Тема 46. Инсценировка сказки «Теремок»	1 час	В.В.Гербова стр.74
18.02.2021	Тема 47. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	1 час	В.В.Гербова стр.74
22.02.2021	Тема 48. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Д/и «Чья картинка»	1 час	В.В.Гербова стр.77
25.02.2021	Тема 49. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	1 час	В.В.Гербова стр.77
01.03.2021	Тема 50. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	1 час	В.В.Гербова стр.79
04.03.2021	Тема 51.Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Д/у «Что я делаю?»	1 час	В.В.Гербова стр.80
11.03.2021	Тема 52. Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1 час	В.В.Гербова стр.81

15.03.2021	Тема 53.Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	1 час	В.В.Гербова стр.80
18.03.2021	Тема 54. Д/у «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	1 час	В.В.Гербова стр.82
22.03.2021	Тема 55. Д/у «Как можно медвежонка порадовать?»	1 час	В.В.Гербова стр.83
25.03.2021	Тема 56. Рассматривание сюжетной картины.	1 час	В.В.Гербова стр.
29.03.2021	Тема 57. Чтение сказки «Маша и медведь»	1 час	В.В.Гербова стр.84
01.04.2021	Тема 58. Повторение сказки «Маша и медведь»	1 час	В.В.Гербова стр.84
05.04.2021	Тема 59. Д/у «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...»	1 час	В.В.Гербова стр.85
08.04.2021	Тема 60. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки Ушастика»	1 час	В.В.Гербова стр.85
12.04.2021	Тема 61. Рассматривание картины из серии «Домашние животные».	1 час	В.В.Гербова стр.86
15.04.2021	Тема 62. Купание куклы Кати.	1 час	В.В.Гербова стр.87
19.04.2021	Тема 63. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	1 час	В.В.Гербова стр.88
22.04.2021	Тема 64. Чтение сказки детям «Мойдодыр» К.И. Чуковского	1 час	В.В.Гербова стр.88
26.04.2021	Тема 65. Повторение материала	1 час	В.В.Гербова стр.88
29.04.2021	Тема 66. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1 час	В.В.Гербова стр.89
06.05.2021	Тема 67. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	1 час	В.В.Гербова стр.90
13.05.2021	Тема 68. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	1 час	В.В.Гербова стр.91
17.05.2021	Тема 69.Д/у «Так или не так?». Чтение стих-я А. Барто «Кораблик»	1 час	В.В.Гербова стр.91
20.05.2021	Тема 70.Д/у «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	1 час	В.В.Гербова стр.92
24.05.2021	Тема 71. Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	1 час	В.В.Гербова стр.92
27.05.2021	Тема72. Здравствуй весна!	1 час	В.В.Гербова стр.92
31.05.2021	Тема 73. Повторение материала	1 час	В.В.Гербова стр.92
Итого: 73 часа			

Развивающая среда по данному направлению

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей
- Разрезные картинки по изученным худ. произведениям

Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»

Колобок - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

Курочка Ряба. - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2015г

Репка. - М.: Мозаик Синтез, 2015г.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Список литературы

«От рождения до школы» Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». » - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012г.

Утверждаю

«28» августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ № 256 И.И.Евдокименко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «**Рисованию**»

Образовательная область

«**Художественно-эстетическое развитие**»

вторая группа раннего возраста «Теремок» (2-3 лет)

Воспитатели: Абрамова Л.Г.
Зиндеева Т.И.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с 2 до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ №256:

- Федеральным законом РФ от 29,12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ детский сад № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает словаря достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, консультирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис Часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Направленность: «Рисование»

Цель:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образного представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; образовательная деятельность с детьми 2–3 лет ми; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

- ✓ беседы;
- ✓ наблюдения;
- ✓ рассматривание предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- 1) созданная пространственная среда в группе;
- 2) организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 15 минут;
- 3) совместную деятельность педагога с детьми;
- 4) самостоятельную деятельность детей;
- 5) проведение контрольно-диагностических занятий 1 раз в конце каждого квартала.

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
02.09.2020	Тема 1. «Мой любимый дождик»	1 час	Д.Н. Колдина стр.31
09.09.2020	Тема 2. «Зёрнышки для цыплят»	1 час	Д.Н. Колдина стр.32
16.09.2020	Тема 3. «Домашнее консервирование»	1 час	Д.Н. Колдина стр.33
23.09.2020	Тема 4. «Следы от улиток»	1 час	Д.Н. Колдина стр.33
30.09.2020	Тема 5. «Окошки в тереме»	1 час	Д.Н. Колдина стр.34
07.10.2020	Тема 6. «Звёздное небо»	1 час	Д.Н. Колдина стр.35
14.10.2020	Тема 7. «Тарелки»	1 час	Д.Н. Колдина стр.42
21.10.2020	Тема 8. «Украшим кукле платье»	1 час	Д.Н. Колдина
28.10.2020	Тема 9. «Помоги зайчику»	1 час	Д.Н. Колдина стр.38
11.11.2020	Тема 10. «Праздничный салют»	1 час	Д.Н. Колдина стр.46
18.11.2020	Тема 11. «Воздушные шары»	1 час	Д.Н. Колдина стр.40
25.11.2020	Тема 12. «Колёса поезда»	1 час	Д.Н. Колдина стр.41
02.12.2020	Тема 13. «Падающий снег»	1 час	Д.Н. Колдина стр.36
09.12.2020	Тема 14. «Мышонок в норке»	1 час	Д.Н. Колдина стр.43
16.12.2020	Тема 15. «Мяч»	1 час	Д.Н. Колдина стр.39
23.12.2020	Тема 16. «Ласковое солнышко»	1 час	Д.Н. Колдина стр.47
30.12.2020	Тема 17. «Закрасим ёлку»	1 час	Д.Н. Колдина стр.37
13.01.2021	Тема 18. «Горох для петушка»	1 час	Д.Н. Колдина стр.49
20.01.2021	Тема 19. «Осьминог»	1 час	Д.Н. Колдина стр.50
27.01.2021	Тема 20. «Волны»	1 час	Д.Н. Колдина стр.51
03.02.2021	Тема 21. «Ступеньки для лесенки»	1 час	Д.Н. Колдина стр.52
10.02.2021	Тема 22. «Клубки ниток»	1 час	Д.Н. Колдина стр.53
17.02.2021	Тема 23. «Баранки - калачи»	1 час	Д.Н. Колдина
24.02.2021	Тема 24. «Лоскутное одеяло»	1 час	Д.Н. Колдина
03.03.2021	Тема 25. «Постираем полотенце»	1 час	Д.Н. Колдина
10.03.2021	Тема 26. «Цветок для мамочки»	1 час	Д.Н. Колдина
17.03.2021	Тема 27. «Вот какие у нас сосульки»	1 час	Д.Н. Колдина
24.03.2021	Тема 28. «Солнышко-колоколнышко»	1 час	Д.Н. Колдина
31.03.2021	Тема 29. «Неваляшка танцует»	1 час	Д.Н. Колдина
07.04.2021	Тема 30. «Вот какие ёжики»	1 час	Д.Н. Колдина
14.04.2021	Тема 31. «Ручейки бегут-журчат»	1 час	Д.Н. Колдина
21.04.2021	Тема 32. «Вот какие у нас мостики»	1 час	Д.Н. Колдина
28.04.2021	Тема 33. «Вот какие у нас цыплята»	1 час	Д.Н. Колдина
05.05.2021	Тема 34. «Вот какие у нас флажки»	1 час	Д.Н. Колдина
12.05.2021	Тема 35. «Спрятались в траве»	1 час	Д.Н. Колдина стр.48
19.05.2021	Тема 36. «Вот какие у нас птички»	1 час	Д.Н. Колдина
26.05.2021	Тема 37. «Одуванчики цветут»	1 час	Д.Н. Колдина
Итого: 37 часов			

Развивающая среда по данному направлению.

Мольберт, наборы карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки и т.п., кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей поверхность воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; большие клеёнки для покрытия столов, мелки для рисования.

Список литературы:

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 256



«28» августа 2020 г.

И.И.Евдокименко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Лепке»

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

вторая группа раннего возраста «Теремок» (2-3 лет)

Воспитатели: Абрамова Л.Г.
Зиндеева Т.И.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с 2 до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ №256:

- Федеральным законом РФ от 29,12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ детский сад № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, консультирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Направленность: «Лепка»

Цель:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образного представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

- ✓ Вызывать у детей интерес к лепке.
- ✓ Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

- ✓ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- ✓ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- ✓ Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) Индивидуализация дошкольного образования;
- 3) Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Условия реализации:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);

- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации инновационной программы дошкольного образования.

Результаты:

- 1) Умеет раскатывать пластилин (глину) между ладонями прямыми движениями, в результате чего получаются предметы удлинённой формы (колбаски, конфетки т.д.)
- 2) Умеет свёртывать палочки в кольцо, в завиток (бублики, колёсики, булочки и т.д.)
- 3) Умеет соединять палочки (лесенки, самолёты)
- 4) Умеет изображать предметы округлой формы, предметов, состоящих из частей округлой и дискообразной (сплюснутый шар) формы: ягодки, орешки, лепешки, пряники, грибы, куколка-неваляшка и др.
- 5) Умеет раскатывать пластилин (глину) круговыми движениями ладоней.
- 6) Аккуратно умеет общаться с пластилином (глиной), кладёт комочки и готовые изделия на специальные дощечки.
- 7) Сохраняет порядок в процессе лепки на своём рабочем месте, моет руки после работы.

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
07.09.2020	Тема 1. «Печенье для кота»	0,5	Д.Н. Колдина стр.7
21.09.2020	Тема 2. «Съешь моего яблочка»	0,5	Д.Н. Колдина стр.8
05.10.2020	Тема 3. «Подсолнух»	0,5	Д.Н. Колдина стр.9
19.10.2020	Тема 4. «Маленькие змейки»	0,5	Д.Н. Колдина стр.10
02.11.2020	Тема 5. «Червячки для цыплёнка»	0,5	Д.Н. Колдина стр.11
16.11.2020	Тема 6. «У ежа иголки»	0,5	Д.Н. Колдина стр.11
30.11.2020	Тема 7. «Баранки»	0,5	Д.Н. Колдина стр.12
14.12.2020	Тема 8. «Новогодняя ёлка»	0,5	Д.Н. Колдина стр.13
28.12.2020	Тема 9. «Огурец»	0,5	Д.Н. Колдина стр.14
18.01.2021	Тема 10. «Нос для снеговика»	0,5	Д.Н. Колдина стр.15
01.02.2021	Тема 11. «Вкусный пирог»	0,5	Д.Н. Колдина стр.16
15.02.2021	Тема 12. «Пирожки для Машеньки»	0,5	Д.Н. Колдина стр.17
01.03.2021	Тема 13. «Конфеты»	0,5	Д.Н. Колдина стр.18
22.03.2021	Тема 14. «Яблоко»	0,5	Д.Н. Колдина стр.19
05.04.2021	Тема 15. «Банан»	0,5	Д.Н. Колдина стр.20
19.04.2021	Тема 16. «Колобок»	0,5	Д.Н. Колдина стр.21
17.05.2021	Тема 17. «Мыльные пузыри»	0,5	Д.Н. Колдина стр.22
31.05.2021	Тема 18. «Цветные карандаши»	0,5	Д.Н. Колдина стр.23
Итого: 9часов			

Развивающая среда по данному направлению

Мольберт, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов.

Список литературы:

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования Под ре д. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий»

Утверждаю

«28» августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ № 256 И.И.Евдокименко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «**Конструированию**»

Образовательная область

«**Художественно-эстетическое развитие**»

вторая группа раннего возраста «Теремок» (2-3 лет)

Воспитатели: Абрамова Л.Г.
Зиндеева Т.И.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с 2 до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ №256:

- Федеральным законом РФ от 29,12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ детский сад № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, консультирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Направленность: «Конструирование»

Целью обучения является не только овладение элементарными навыками ручного труда, но и развитие умственного и эстетического воспитания ребенка, развитие его творческих, технических способностей.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости)

Задачи в обучении и руководстве конструктивной деятельностью детей:

- Воспитать у детей необходимые умения и навыки конструирования.
- Дать детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают.

Дети должны уметь группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют.

- Научить детей работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность, что является необходимым условием для успешного выполнения конструктивных задач.

- Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.
- Воспитывать умение контролировать свою деятельность, направлять ее на более рациональный путь решения задачи, предложенной воспитателем. Научить понимать, что целью занятий по конструированию является не столько практический результат, сколько

усвоение новых знаний и навыков, т. е. формировать у детей умение учиться, готовность к обучению в школе.

- Необходимо также использовать богатые возможности конструктивной деятельности для воспитания у детей чувства коллективизма в работе.

Основные приемы обучения конструированию

- Показ воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки. Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы. Прежде чем приступить к практическому выполнению задания, необходимо рассмотреть предмет или образец, выделить основную и дополнительные части, затем продумать процесс изготовления, отобрать нужный материал, подготовить его (например, сделать выкройку из бумаги, подобрать и наклеить отдельные элементы оформления и т. д.) и только затем сложить и склеить игрушку. При этом определяют, из какого материала нужно выполнить конструкцию, в какой последовательности.

- Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы.

- Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок. Например, в постройке – как сделать перекрытие на высоких устоях, как добиться устойчивой конструкции; в бумажном конструировании – как склеивать стороны закрытого куба или бруска.

- Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции также являются приемами обучения конструированию, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть.

Развитие конструктивных способностей у детей делится на 4 этапа:

- Ознакомление с материалом (сначала экспериментируют).
- Совместная деятельность.
- Реализация опыта.
- Переход от конструирования предметных образов к воссозданию сюжетных композиций.

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
14.09.2020	Занятие 1 «Построим лесенку»	0,5	З.В. Лиштван
28.09.2020	Занятие 2 «Кроватка»	0,5	З.В. Лиштван
12.10.2020	Занятие 3 «Построим домик»	0,5	З.В. Лиштван
26.10.202	Занятие 4. «Забор»	0,5	З.В. Лиштван
09.11.2020	Занятие 5. «Ворота»	0,5	З.В. Лиштван
23.11.2020	Занятие 6. «Стул»	0,5	З.В. Лиштван
07.12.2020	Занятие 7. «Диван»	0,5	З.В. Лиштван
21.12.2020	Занятие 8. «Домик для куклы»	0,5	З.В. Лиштван
11.01.2021	Занятие 9. «Башенка»	0,5	З.В. Лиштван
25.01.2021	Занятие 10. «Дорога»	0,5	З.В. Лиштван
08.02.2021	Занятие 11. «Гараж»	0,5	З.В. Лиштван
22.02.2021	Занятие 12. «Загон для животных»	0,5	З.В. Лиштван
15.03.2021	Занятие 13. «Мост»	0,5	З.В. Лиштван
29.03.2021	Занятие 14. «Двухэтажный дом»	0,5	З.В. Лиштван
12.04.2021	Занятие 15. «Домик для зайчат»	0,5	З.В. Лиштван
26.04.2021	Занятие 16. «Построим пирамидку»	0,5	З.В. Лиштван
24.05.2021	Занятие 17. «Горка»	0,5	З.В. Лиштван
Итого: 8,5 часов			

Развивающая среда по данному направлению

Настольный и напольный строительный материал (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).

Список литературы:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

З.В. Лиштван «Конструирование: пособие для воспитателя дет.сада.» - М.: Просвещение, 1981г.

Организационный раздел

Оформление предметно-пространственной среды группы.

Структурные компоненты помещения для реализации рабочей программы:

- Раздевальная комната.
- Групповая комната.
- Умывальная комната.
- Спальня.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развешивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В помещениях группы раннего возраста созданы:

1. Физкультурный уголок.
2. Уголок природы
3. Книжный уголок.
4. Уголок сюжетно-ролевых игр по теме «Семья»
5. Уголок сюжетно-ролевых игр по теме «Парикмахерская»
6. Центр конструирования.
7. Центр сенсорного развития.
8. Уголок ряжения.
9. Игровой уголок с игрушками.
10. Зона дидактических игр.
11. Музыкальный уголок.

Игровые и развивающие центры и уголки в рамках группового пространства.

<i>Наименование</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание</i>
Физкультурный уголок	Учить использовать игровое спортивное оборудование в повседневной деятельности, закреплять навыки полученные на физкультурных занятиях, воспитывать интерес к занятиям спортом.	Мячи, обручи, кегли, ленты, пластмассовые шарики, машины, каталки, лестница.
Уголок природы	Учить вести сезонные наблюдения за природными изменениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Уголок погоды, картинки с изображением птиц и животных, сезонных изменений по программе группы.
Книжный уголок	Приобщать детей к книге. Учить рассматривать прочитанные на занятии книги, сопоставлять иллюстрации с прочитанным текстом. Развивать связную речь при самостоятельном рассматривании книг.	Книги различной тематической направленности, в соответствии с возрастом детей.
Уголок сюжетно-ролевых игр по теме «Семья»	Учить детей в игре использовать свой жизненный опыт, развивать коммуникативные способности, расширять представления об окружающем мире.	Куклы, посуда; игровая мебель – кухня, стол, кровати, шкаф, туалетный столик, коляски.
Уголок сюжетно-ролевых игр по теме «Парикмахерская»	Учить детей в игре использовать свой жизненный опыт, развивать коммуникативные способности, расширять представления об окружающем нас мире.	Расчески, зеркальце, пузырьки от средств для ухода за волосами.
Центр конструирования.	Учить создавать разнообразные постройки и конструкции. Закреплять умение строить по показу, самостоятельно подбирать для этого строительный материал. Воспитывать умение работать в группах, учить договариваться.	Конструктор деревянный большой, «Городок» пластмассовый, конструктор пластмассовый, различные по набору кубики.
Центр сенсорного развития	Развивать восприятие формы, цвета и размера предметов, развивать мелкую моторику рук.	Пирамидки, игрушки со вставляемыми фигурками, матрёшки, мозаика, вкладыши и т.д.
Уголок ряжения.	Учить детей в игре использовать свой жизненный опыт, развивать коммуникативные способности, расширять представления об окружающем нас мире, умение подбирать предметы и атрибуты	Костюмы для сюжетно-ролевых игр по теме – «Профессии»: врач, повар, продавец.

	для игры.	
Игровой уголок с игрушками	Учить играть в различные виды игр в процессе самостоятельной деятельности детей. Использовать все многообразие игрушек.	Мякиши, коврик-мозаика, игрушки резиновые – животные, машинки.
Зона дидактических игр.	Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Закреплять умения соблюдать правила игры.	«Картинки-половинки», «Урожай», «Большой-маленький», «Школа семи гномов», «Овощи, фрукты», Квадратик-кружок», «Один-много»
Музыкальный уголок.	Знакомить детей с миром музыки, дать первое представление о музыкальных инструментах.	Бубен, барабан, погремушки, маракасы.

Территория для прогулок.

Для развития у детей представления об окружающем мире живой и неживой природы на территории детского сада, созданы следующие условия: посажены берёзы, голубые ели, сосны, акации, кусты сирени, шиповника, терна. Имеются цветники.

Пространство площадки:

- ✓ Крытая веранда.
- ✓ Песочница.
- ✓ Лавочки.
- ✓ Горка.
- ✓ Игровые снаряды (колёса различных размеров).

Для игр на улице в распоряжении группы необходимые игрушки – ведра, совки, лопатки, формочки, мячи, машины. Для наблюдений за птицами имеется кормушка.

Литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г
2. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
3. О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет». - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
4. Методические пособия: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа раннего возраста. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
6. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г
7. К. Белая «Занятия с малышами в детском саду» - ЛИНКА-ПРЕСС 2002г.
8. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
9. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». » - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012г.
10. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
11. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий»
12. З.В. Лиштван «Конструирование: пособие для воспитателя дет.сада.» - М.: Просвещение, 1981г.