

УТВЕРЖДАЮ
«28» августа 2020 г.

Заведующий МБДОУ № 256



И.И.Евдокименко

Рабочая программа
учителя – логопеда
МБДОУ №256 «Солнышко»
на 2020-2021 учебный год
для детей 5 – 6 лет

Составитель:

Учитель – логопед:

Крупенкова Ирина Николаевна

2020 – 2021 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативные документы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель программы	9
4.	Основные задачи коррекционного обучения	9
5.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	12
6.	Формы и средства организации образовательной деятельности	12
7.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)	16
8.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2020-2021 уч. год.	21
9.	Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ № 256 «Солнышко» на 2020 – 2021 уч год	23
10.	График работы учителя-логопеда	29
11.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2020 - 2021 уч. год	30
12.	План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая логопедическая группа)	33
13.	Непосредственно образовательная деятельность, направленная на коррекцию общего недоразвития речи ребенка	52
14.	Планируемые результаты логопедической работы с детьми	57
15.	Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.	58
16.	Содержание образовательной программы (методическое обеспечение)	62
17.	Библиография	64
	Приложения	
18.	Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет	67
19.	Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи у детей 5-6 лет	75

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции и социальной адаптации.

Образовательная деятельность учителя-логопеда регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Образовательная программа МБДОУ №256 на 2020-2021 учебный год;

- Учебный план МБДОУ №256 на 2020-2021 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2020-2021 учебный год;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом МО и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Программы дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, - Москва «Просвещение» 2008 г;

- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», утверждён приказом МО и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР - 535/07;
- Методические рекомендации по организации логопедической помощи Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 13.05.2015 № 24/32 - 2998/м.

Пояснительная записка

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи, чем раньше родители и педагоги обратят внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно сформируется. Ошибочно надеяться на самопроизвольно исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, так как они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

Психологическое изучение познавательных процессов детей, страдающих ОНР.

Речевая деятельность человека теснейшим образом связана со всеми сторонами человеческого сознания. Речь - могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности. Под влиянием речи формируется сознание и самосознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные и эстетические чувства, формируется воля и характер. Все психологические процессы с помощью речи становятся произвольными, управляемыми.

Нарушение речи могут затрагивать разные ее аспекты - мотивацию, программу высказывания, грамматическое структурирование текста и фразы, лексический запас, произношение и голос, темп, плавность. Нередко можно наблюдать сочетание указанных нарушений.

К первой группе относятся следующие нарушения:

фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношения отдельных звуков или групп звуков;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной стороны системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к смысловой ее стороне.

На первом уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикulyторная речь относительно сохранена. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений, как следствие – она становится понятной лишь в конкретной ситуации.

На втором уровне речевого развития возрастает речевая активность, появляется фразовая речь. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Она остается не полной, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми.

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформированный ряд грамматических форм и категорий языка.

Ко второй группе нарушений речи относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с не резко выраженным общим недоразвитием речи.

У детей с патологией речи пассивный запас слов значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно. Они не

используют имеющийся запас лингвистических единиц, не умеют оперировать им, что говорит о несформированности языковых средств, невозможности осуществлять спонтанно выбор языковых знаков и использовать их в речевой деятельности. При ограниченности словарного запаса отмечается преобладание предметного словаря по отношению к другим частям речи, число глаголов составляет не более половины номинативного словаря. Ограничено использование прилагательных. У детей с общим недоразвитием речи отсутствует правильная группировка слов при их усвоении, лексика не точна по значению. Выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, многочисленными взаимозаменами, недочеты при усвоении абстрактной лексики.

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации.

Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связано с возможностью осознавать звуковую строй языка, то есть умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность. Обучение детей различать звуки ведет к развитию как внимания к звуковой стороне речи, так и слуховой памяти. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка.

Нарушения развития речи значительно осложняют обучение математике. Затруднено нахождение арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче: а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи.

Коррекционно-педагогическая работа в группе должна быть направлена на преодоление как на исправление речевых, так и неречевых нарушений.

Распределение НОД по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Коррекционно-развивающая задача предполагает преодоление недостатков познавательной деятельности: развитие понимания речи, речевого подражания, расширение пассивного и активного словарного запаса, лексико-грамматических структур, формирование связной речи, развитие сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ~ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ~ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ~ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ~ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ~ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Активность в обучении предусматривает необходимость собственной деятельности обучаемых детей в процессе познания. При выполнении речевой деятельности у детей с нарушением речи отмечается снижение познавательной активности, отсутствие интереса к выполнению речевых заданий, недостаточная сосредоточенность. В связи с этим, важная роль отводится формированию и поддержанию интереса к выполнению предлагаемых заданий. Этому способствует использование наглядных

пособий, игр, игровых приемов. Опираясь на эти принципы, мы и строили свою работу в группе так: игра, игра и еще раз игра.

Мышление – один из важнейших психических процессов. В соответствии с положением о постепенном переходе от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению предполагается использование на начальных этапах обучения более простых мыслительных операций (анализ, классификация) с опорой на наглядно-образное мышление, а на последующих этапах обучения – более сложных (обобщение, абстракция) с опорой как на образное, так и на словесно-логическое мышление.

Словесно-логическое мышление – одно из трёх видов мышления – характеризуется использованием суждений и умозаключений (два других – наглядно-действенное и наглядно-образное – осуществляются, соответственно, посредством действий и образов). Оно невозможно без речи и в то же время является одной из её функций.

Главное правило коррекции – установление теплых, доверительных отношений с ребенком, наладить тесный контакт во взаимопонимании, снять отчуждение, холодность при общении. И это именно то, что необходимо, если мы хотим помочь ребенку. Откликнувшись на наше теплое заинтересованное отношение, дети постараются сделать все, чтобы оправдать его, заслужить нашу любовь. А это самая лучшая основа для любой коррекционной работы.

Задержка в своевременном произношении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие ребенку самостоятельному овладению звуками. Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.

Исходя из актуальности данной проблемы, была разработана программа, которая носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушением речевого развития.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- программа Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- программа Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи»;
- программа Т.Лопатиной «Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к НОД, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Основные задачи коррекционного обучения.

Развитие общих речевых навыков.

1. Устранение дефектов звукопроизношения:
 - развитие просодической стороны речи;

- артикуляционная гимнастика;
- звукопроизношение;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

2. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

3. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

- развитие грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи старших дошкольников.

5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, развитие коммуникативности, успешности в общении. Содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

6. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Периоды проведения работы:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

- II период – декабрь, январь, февраль;

- III период – март, апрель, май.

Количество занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

- 2-й период - 2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 НОД по произношению.

- 3-й период - 1 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 НОД по произношению; 1 НОД по подготовке к обучению грамоте.

На подгрупповой НОД изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальной НОД звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

При проведении **индивидуальной коррекционной работы** по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринопалии, дизартрии и др.). Индивидуальная логопедическая НОД с каждым ребенком проводится ежедневно. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Особенности интеграции образовательных областей.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

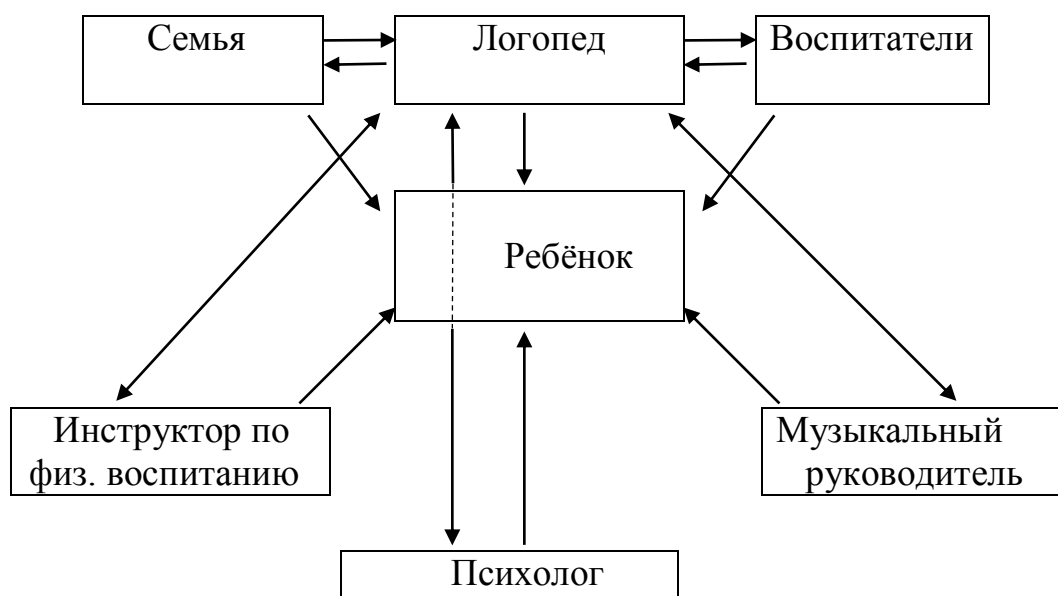
Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



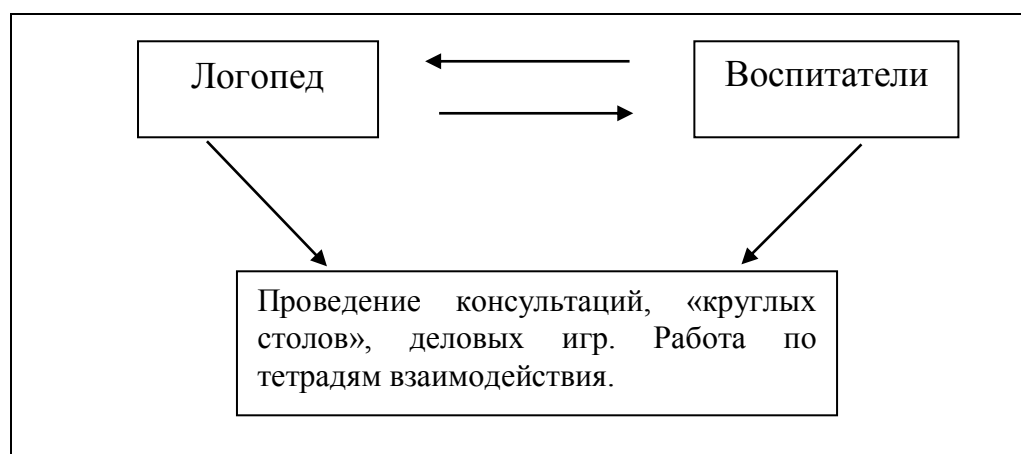
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционная НОД,
- индивидуальная коррекционная НОД.

Воспитатель:

- фронтальная, подгрупповая НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы



- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
- Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.

- Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

- Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

- Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

- Развитие и совершенствование связной речи.

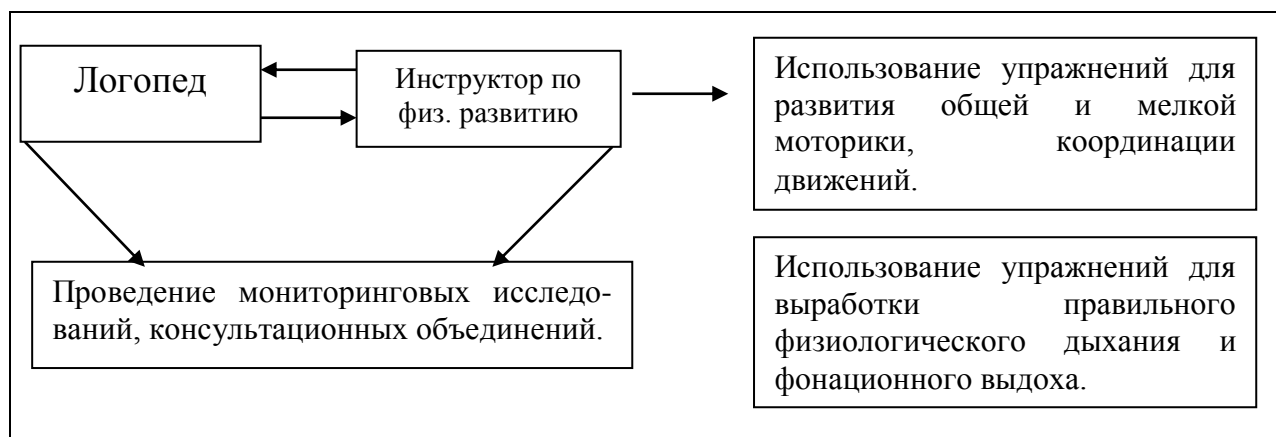
- Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

- Развитие графических навыков.

Система взаимодействия логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Специалист по ФИЗО:

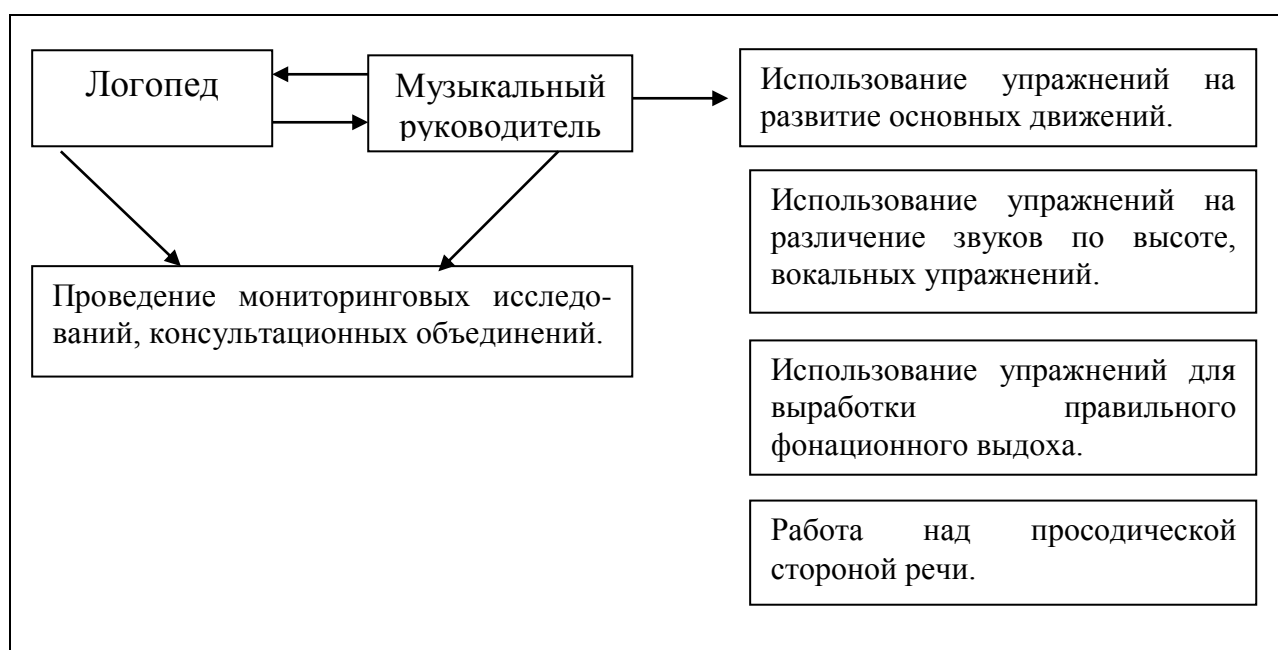
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.



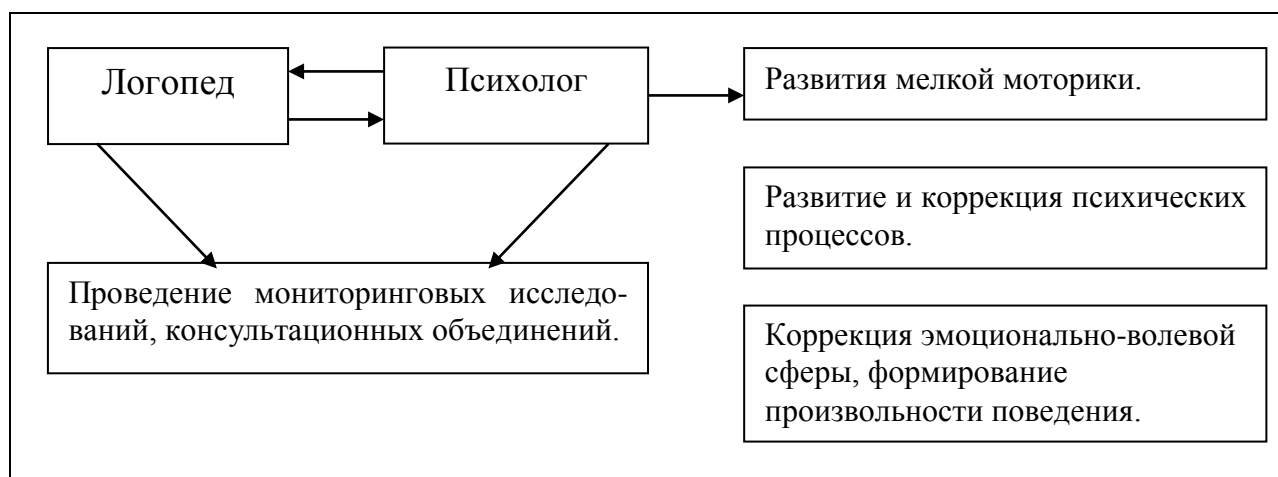
Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.



Система взаимодействия логопеда и психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и специалиста по ИЗО для создания условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Система взаимодействия логопеда и родителей для создания условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в НОД, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра-

лизованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к НОД, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместная НОД, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в

состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Рекомендации родителям и домашняя НОД родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр.

Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практическая НОД знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих НОД они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и

лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

План работы учителя-логопеда
по взаимодействию с родителями на 2020-2021 уч год.

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
4.	«Развитие ФФП, ЛГСР, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	стендовая консультации.	В течение года.
5.	Приёмы выполнений домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по НОД учителя – логопеда.	Видео консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дизграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
9	Открытые фронтальная НОД с детьми в присутствии родителей.		
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые НОД.	Март. Апрель. Май.

11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
12.	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
13.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Декабрь апрель
14.	Осуществление коррекционной работы в ДОУ	Общесадовое родительское собрание для групп нового набора	Октябрь
15	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Общесадовое родительское собрание	Сентябрь
16.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

**Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ № 256
«Солнышко» на 2020-2021 уч год.**

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
1	<p>Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление графика работы; - составление циклограммы деятельности; - разработка планов (годового, перспективного); - подготовка и заполнение речевых карт; - составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения; - отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. 		1 -2 неделя сентября	Тетради, компьютер, речевые карты
2	<p>Диагностический блок</p> <p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.</p> <p>Углублённое логопедическое обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление уровня развития общения; 2) исследование артикуляционной и мимической моторики; 3) исследование дыхания; 4) исследование голоса; 	<p>Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями</p> <p>Диагностика</p>	Сентябрь 1 -2 неделя сентября	Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения

	<p>5) диагностика нарушений моторного развития;</p> <p>6) исследование грамматического строя речи;</p> <p>7) исследование фонетико - фонетической системы речи;</p> <p>8) исследование лексической стороны речи.</p> <p>Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей.</p>		<p>Сентябрь, январь, май</p>	
3	<p>Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи</p> <p>Фронтальные и подгрупповая НОД по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Индивидуальная НОД по формированию правильного звукопроизношения.</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная НОД</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Календарный план.</p> <p>Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.</p> <p>Дидактический материал, игры, пособия.</p>

<p>учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.</p> <p><u>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</u></p> <p><i>Выступления на родительских собраниях.</i></p> <p><i>Первое родительское собрание.</i></p> <p>Цель: рассказать родителям о речевых нарушениях детей, познакомить родителей с программой коррекционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции; - знакомство родителей с программой коррекционного обучения; - рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий. <p><i>Второе родительское собрание</i></p> <p>Цель: подвести итоги за 1 полугодие (кратко освещается динамика речевого развития детей, определяются</p>	<p>Консультации</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Устная информация, письменные материалы</p>
---	---------------------	--	--

	Участие в МО учителей-логопедов.		В течение года	<p>бабочке перелететь с цветка на цветок», «Снежинки», бумажный театр по сказкам «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Кот в сапогах», дидактический материал к НОД «Времена года в картинах художников», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», настольно-печатные дидактические игры серии «Играйка» (автор Нищева Н.В.)</p>
6	<p>Блок повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям; - изучение требований государственного стандарта, базовых и тематических программ 		В течение года	

для ДОУ; - изучение новинок методической литературы и специальных журналов; - изучение материалов городского методического кабинета, метод. объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.			
--	--	--	--

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет пять видов **документации**:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерней НОД воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы логопеда
Понедельник	08.30 – 12.30
Вторник	08.30 – 12.30
Среда	08.30 – 12.30
Четверг	14.30 – 18.30
Пятница	08.30 – 12.30

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год

1 период обучения

День недели Время	НОД
<u>Понедельник</u> 08.30 – 09.00	1. Индивидуальная работа с детьми
09.00 – 09.30	2. НОД по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.
09.30 – 12.30	3. Индивидуальная работа с детьми
<u>Вторник</u> 8.30 – 9.00	1. Работа с документами
9.00 – 9.30	2. Подгрупповая работа с детьми старшей группы по формированию лексико-грамматических категорий
9.30 – 12.30	3. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР
<u>Среда</u> 8.30 – 9.00	1. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР
9.00 – 10.00	2. Подгрупповая работа с детьми старшей группы по развитию связной речи
10.00 – 12.30	3. Индивидуальная работа с детьми
<u>Четверг</u> 14.30 – 15.00	1. Консультативная помощь воспитателям, консультации с узкими специалистами
15.00 – 16.00	2. Подгрупповая работа с детьми
16.00 – 18.00	3. Индивидуальная работа с детьми старшей группы по ЗКР
18.00 – 18.30	4. Консультация для родителей
<u>Пятница</u> 8.30 – 9.00	1. Работа с документацией
9.00 – 9.30	2. НОД по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи
09.30 – 12.30	3. Индивидуальная работа с детьми по развитию лексико-грамматических средств языка

2 период обучения

День недели Время	НОД
<u>Понедельник</u> 8.30 – 9.00 09.00 – 9.30 9.30 – 12.30	1. Индивидуальная работа с детьми 2. НОД по развитию лексико-грамматических средств языка 3. Индивидуальная работа с детьми
<u>Вторник</u> 8.30 – 9.00 09.00 – 09.30 09.30 – 12.30	1. Работа с документами 2. Подгрупповая работа с детьми старшей группы по формированию лексико-грамматических категорий 3. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР
<u>Среда</u> 8.30 – 9.00 09.00 – 10.00 10.00 – 12.30	1. Работа с документацией 2. Подгрупповая работа с детьми старшей группы по развитию связной речи 3. Индивидуальная работа с детьми старшей группы по ЗКР
<u>Четверг</u> 14.30 – 15.00 15.30 – 15.55 16.00 – 18.00 18.00 – 18.30	1. Консультативная помощь воспитателям, консультации с узкими специалистами 2. НОД по развитию связной речи 3. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР 4. Консультация для родителей
<u>Пятница</u> 8.30 – 9.00 9.00 – 10.00 10.00 – 12.30	1. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР 2. НОД по формированию лексико-грамматических категорий и произношению 3. Индивидуальная НОД с детьми

3 период обучения

День недели Время	НОД
<u>Понедельник</u> 8.30 – 9.00	1. Работа с документами
9.00 – 9.30	2. НОД по формированию лексико-грамматических категорий
9.30 – 12.30	3. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР
<u>Вторник</u> 8.30 – 9.00	1. Индивидуальная работа с детьми
9.00 – 9.30	2. Подгрупповая работа с детьми старшей группы по формированию лексико-грамматических категорий
9.30 – 12.30	3. Индивидуальная работа с детьми
<u>Среда</u> 8.30 – 9.00	1. Работа с документацией
9.00 – 10.00	2. Подгрупповая работа с детьми старшей группы по развитию связной речи
10.00 – 12.30	3. Индивидуальная работа с детьми старшей группы по ЗКР
<u>Четверг</u> 14.30 – 15.00	1. Консультативная помощь воспитателям, консультации с узкими специалистами
15.00 – 15.30	2. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР
15.30 – 15.55	3. НОД по развитию связной речи
16.00 – 18.00	4. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР
18.0 – 18.30	5. Консультация для родителей
<u>Пятница</u> 8.30 – 9.00	1. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР
9.00 – 09.30	2. НОД по подготовке к обучению грамоте
09.30 – 12.30	3. Индивидуальная НОД с детьми

План-программа коррекционно-развивающей работы для детей

6-го года жизни (старшая логопедическая группа)

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (вторая половина сентября)

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие общих речевых навыков.

1. Развитие просодической стороны речи.

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
6. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
7. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
8. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством

СЛОГОВ.

5. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений.

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *рак, усы, пес*.

5. Закреплять умение производить анализ и синтез слов типа *лыжа, кров, порт, сила, клык, клин*.

6. Подготовка к обучению грамоте.

1. Закреплять правильное представление о звуках и буквах, понимать различия.

2. Знакомить детей с новыми буквами.

3. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

4. Закрепить умение :

- трансформировать буквы;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- допечатывать незаконченные буквы;
- прорисовывать буквы пальцем по песку;
- выкладывать буквы из, кубиков, мозаики, палочек, спичек,

шнуровки;

- лепить их из пластилина;
- узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.

5. Учить детей разгадывать ребусы, шарады, решать кроссворды.

7. Лексика

Лексические темы.

Сентябрь 4-я неделя – «Грибы».

Октябрь 1-я неделя – «Овощи».

2-я неделя – «Фрукты».

3-я неделя – «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя – «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь 1-я неделя – «Дикие животные».

2-я неделя – «Дикие животные готовятся к зиме».

3-я неделя – «Перелетные птицы».

4-я неделя – «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3. Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.

4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.

8. Развитие грамматического строя речи и словаря.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы, и их детеныши», «Зима. Зимняя одежда»).

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

5. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

6. Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т.п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

10. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

11. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

12. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

13. Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

14. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами - синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

15. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.

16. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

17. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

9. Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
4. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
5. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
6. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
8. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
9. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
10. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за* и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3 – 4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в

пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл*).

1. Консультативная работа с сотрудниками (по четвергам).

2. Индивидуальная НОД с детьми (ежедневно).

3. Консультации для родителей (по четвергам).

II период

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику – сказку.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

2. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
3. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.
4. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

5. Работа над слоговой структурой слова.

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
3. Постепенно увеличивать сложность классов.
4. Продолжать формировать умение правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

6. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умения проводить звуковой анализ и синтез слов.
5. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7. Грамота.

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.

2. Продолжать знакомить детей с новыми буквами, учить осознанно печатать, читать слова с этими буквами.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Продолжать формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы.

8. Лексика

Лексические темы.

Декабрь	1-я неделя – «Домашние животные».
	2-я неделя – «Домашние животные и птицы и их детеныши».
	3-я неделя – «Зима. Зимняя одежда».
	4-я неделя – «Зимние забавы. Новый год».
Январь	2-я неделя – «Человек. Части тела».
	3-я неделя – «Транспорт».
	4-я неделя – «Транспорт. Правила дорожного движения».
Февраль	1-я неделя – «Материалы и инструменты».
	2-я неделя – «Профессии. Строительство».
	3-я неделя – «Защитники отечества».
	4-я неделя – «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках

вороны, синицы, снегиря, свиристея. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

9. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (темы:

«Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).

3. Продолжать формировать умение образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

7. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

8. Продолжать работу по обучению согласовыванию имён прилагательные с именами существительными (по всем лексическим темам).

9. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детеныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

10. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Домашние животные», «Зима. Зимняя одежда»).

11. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи:

- глаголы с различными приставками;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам);
- глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

12. Пополнение словаря однородными определениями.

13. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

14. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

15. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

16. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

10. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).

2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

3. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

6. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

7. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

11. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из – за, из – под и т.п.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4. Закрепить в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.

1. Консультативная работа с сотрудниками (по четвергам).
2. Индивидуальная НОД с детьми (ежедневно).
3. Консультации для родителей (по четвергам).

III период

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

1. Развитие просодической стороны речи.

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткость дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика.

1. По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и

для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

2. Совершенствование и активизация движений речевого аппарата.

3. Звукопроизношение.

1. Закрепить автоматизацию поставленных звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусишия и четверостишия.
3. Выполнять слоговой анализ и синтез слова.
4. Подбирать слова с заданным количеством слогов (по схемам и на слух).

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.

3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов.

6. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*, *слива*, *маска*, *миска*, *калина*.

7. Закрепить знания известных правил правописания.

6. Грамота.

1. Закрепить навык печатания слогов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.

3. Знакомить детей с решением кроссвордов, разгадыванием ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7. Лексика

Лексические темы.

Март	1-я неделя – «Мамин день. Семья». 2-я неделя – «Ранние признаки весны. Первоцветы». 3-я неделя – «Электроприборы. Ателье». 4-я неделя – «Весна в природе».
Апрель	1-я неделя – «Труд людей весной». 2-я неделя – «Космос». 3-я неделя – «Возвращение птиц. Насекомые». 4-я неделя – «Посуда. Продукты питания».
Май	2-я неделя – «Животные жарких стран». 3-я неделя – «Город. Адрес». 4-я неделя – «Школьные принадлежности».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой и на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

10. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

11. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

8. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

4. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

5. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).

7. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи.

1. Составление описательных рассказов о предметах и объектах, рассказов по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

2. Составление рассказов из личного опыта (рассказы о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным).

3. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.

4. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута – час, неделя – месяц, месяц – год*).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентации на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.
5. Закрепить представление о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше*.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел*).

Консультативная работа с сотрудниками (по четвергам).

Индивидуальная НОД с детьми (ежедневно).

Консультации для родителей (по четвергам).

**Непосредственно образовательная деятельность, направленная на
коррекцию общего недоразвития речи ребенка.**

СЕНТЯБРЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	03.09, 04.09	07.09, 10.09, 11.09	14.09, 17.09, 18.09	21.09, 24.09, 25.09, 28.09
Логопедические занятия	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Грибы
Обучение грамоте	-	-	-	Буква и звук А
Пальчиковые игры	Знакомство с пальчиками	Веселые лягушки	Моя семья	Помощники
Игры по развитию речи	Первоклассник. Где стучали?	Времена года. Один – много.	Составь рассказ. Что звучало?	Опиши, что спрятано. Вопросы на засыпку.
Словесные игры	Угадай, кто позвал?	Скажи по-другому	Да - нет	Цветные слова

ОКТАБРЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	01.10, 02.10, 05.10, 08.10, 09.10	12.10, 15.10, 16.10	19.10, 22.10, 23.10	26.10, 29.10, 30.10
Логопедические занятия	Овощи	Фрукты	Ягоды, домашние заготовки	Осень, деревья, осенняя одежда
Обучение грамоте	Буква «Б» и звуки «Б», «Бь»	Буква «В» и звуки «В», «Вь»	Буква «Г» и звуки «Г», «Гь»	Буква «Д» и звуки «Д», «Дь»
Пальчиковые игры	Дружные ребята	Мы едем, едем, едем...	Листья летят	Компот
Игры по развитию речи	Придумывание загадок по теме, по образцу. Найди такой же.	Продолжи предложение. Собери транспорт. Что пропало?	Какие бывают овощи? Непонятные слова. Времена года.	Скажи наоборот. Кто позвал? Телефон.
Словесные игры	Не ошибись	Отгадывание загадок	Закончи предложение «кто где живет»	Волшебный узелок

НОЯБРЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	02.11, 05.11, 06.11	09.11, 12.11, 13.11	16.11, 19.11, 20.11	23.11, 26.11, 27.11, 30.11
Логопедические занятия	Дикие животные	Дикие животные готовятся к зиме	Перелетные птицы	Зимующие птицы
Обучение грамоте	Буква «Е», «Ё» и звуки «Е», «Ё»	Буква «Ж» и звук «Ж»	Буква «З» и звуки «З», «Зь»	Буква «И» и звук «И»
Пальчиковые игры	Пальчики знакомятся	Дружные ребята	Лошадки	Мальчик-осьминог
Игры по развитию речи	Скажи правильно. Обезьянки. Хлопни как я.	Отстучи, как я. Делай, как покажу, а не как скажу.	Первый слог. Делай, как скажу, а не как покажу.	Что изменилось? Кто ушел? Чей дом?
Словесные игры	Доскажи словечко. Какое слово не подходит?	Кто, где спрятался? Назови слово. Будь внимательным.	Ласковые имена. Назови животных ласково	Учимся правильно произносить звуки. Слушай, повторяй, слова не меняй.

ДЕКАБРЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	03.12, 04.12, 07.12, 10.12, 11.12	14.12, 17.12, 18.12	21.12, 24.12, 25.12	28.12, 31.12
Логопедические занятия	Домашние животные	Домашние животные, птицы и их детеныши	Зима. Зимняя одежда	Зимние забавы. Новый год
Обучение грамоте	Буква «Й» и звук «Й»	Буква «К» и звуки «К», «Кь»	Буква «Л» и звуки «Л», «Ль»	Буква «М» и звуки «М», «Мь»
Пальчиковые игры	В гости к зиме	Мы бабу снежную лепили	У зимы в лесу изба	Веселые пальчики
Игры по развитию речи	Выбери признаки зимы	Найди отличия (по картинке «Гуси»)	Многозначные слова. Чьи крылья?	Перечисли предметы. Что лишнее, почему?
Словесные игры	Закончи мое предложение	Назови действие. Объясни пословицу.	Назови по имени. Объясни словечко	Выбери правило вежливости

ЯНВАРЬ

Основные направления коррекции	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	11.01, 14.01, 15.01	18.01, 21.01, 22.01	25.01, 28.01, 29.01
Логопедические занятия	Человек. Части тела.	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения.
Обучение грамоте	Буква «Н» и звуки «Н», «Нь»	Буква и звук «О»	Буква «П» и звуки «П», «Пь»
Пальчиковые игры	Игрушки	Вертолёт	Рисунок
Игры по развитию речи	Что изменилось	Слова короткие и длинные.	Настоящее, прошедшее, будущее. Что может делать?
Словесные игры	Кто быстрее?	Отыщи и запомни родственные слова. Какое слово отличается от других?	Продолжи предложение про машины. Слушай меня внимательно.

ФЕВРАЛЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	01.02, 04.02, 05.02	08.02, 11.02, 12.02	15.02, 18.02, 19.02	22.02, 25.02, 26.02
Логопедические занятия	Материалы и инструменты.	Профессии. Строительство.	Защитники отечества.	Времена года. Календарь. Весна.
Обучение грамоте	Буква «Р» и звуки «Р», «Рь»	Буква «С» и звуки «С», «Сь»	Буква «Т» и звуки «Т», «ТЬ»	Буква и звук «У»
Пальчиковые игры	Космонавт	Лошадки	Разведчики	Пальчики рисуют
Игры по развитию речи	Найди отличия по картине «Столяр». Найди инструмент. Подбери пару.	Кто держит инструменты в левой руке? Что делает человек, который работает...? Будь внимательным.	Пройди по лабиринту. Сосчитай до пяти. Военная техника. Построй башню. Найди ошибку художника.	Установи порядок дней недели. Найди отличия по картине «Скворечник». Посмотри и повтори.
Словесные игры	Назови гласные звуки. Кем быть? Что, чем можно делать?	Определи на слух самое короткое слово, самое длинное. Кто больше назовет действий? Объяснение пословицы о труде.	Составление рассказов о профессиях родителей. Объяснение пословиц на военную тему.	Собери предложение. Скажи по-другому. Да – нет.

МАРТ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	01.03, 04.03, 05.03	11.03, 12.03	15.03, 18.03, 19.03	22.03, 25.03, 26.03, 29.03
Логопедические занятия	Мамин день. Семья.	Ранние признаки весны. Первоцветы.	Электроприборы. Ателье.	Весна в природе.
Обучение грамоте	Буква «Ф» и звуки «Ф», «Фь»	Буква «Х» и звуки «Х», «Хь»	Буква «Ц» и звук «Ц»	Буква «Ч» и звук «Ч»
Пальчиковые игры	Наши алые цветки	Семья	Здравствуйте	Цветок
Игры по развитию речи	Назови отчество мужчин и женщин. У кого какой шарик. Сказочный зверь.	Вот какая моя мама! Кто лишний, почему? Найди отличия по картинке «Весна». Найди два одинаковых цветка.	Родственные слова. Какие электроприборы спрятались на картинке?	Цепочка слов. Пройди лабиринт. Найди отличия (животные с детенышами).
Словесные игры	Сосчитай до пяти: родные. Объяснение пословиц о семье. Разбери слово по звукам. Помоги найти.	Придумай как можно больше весенних слов. А если бы. Найди общее слово.	Скажи наоборот. Подскажи словечко. Какое слово не подходит, исправь предложение.	Разгадывание загадок о цветах. Что общего и чем отличается?

АПРЕЛЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	01.04, 02.04, 05.04, 08.04, 09.04	12.04, 15.04, 16.04	19.04, 22.04, 23.04	26.04, 29.04, 30.04
Логопедические занятия	Труд людей весной.	Космос.	Возвращение птиц. Насекомые.	Посуда. Продукты питания.
Обучение грамоте	Буква «Ш» и звук «Ш»	Буква «Щ» и звук «Щ»	Буква и звук «Ы», буквы «Ь» и «Ъ» знак	Буква «Э» и звук «Э»
Пальчиковые игры	Капуста	Сидит белка на тележке	Варим компот	Бабочки летают
Игры по развитию речи	Найди одинаковую рассаду в горшочках. Кто больше увидит и	Найди две одинаковые ракеты. Найди отличия. Исправь ошибку.	Кого выводят эти птицы? Кто из птиц так говорит? Какие насекомые здесь	Для чего они нужны? Что, где лежит? Мы зовем тебя, ау.

	назовет? Что посадили первым?		спрятались? От чего часть?	Что сначала, что потом?
Словесные игры	Разноцветный сундучок. Какое слово не подходит? Пара слов похожих по звучанию. Назови четвертое слово.	Сосчитай до пяти: космические объекты. Объясни словечко. Один – много.	Чем различаются слова? Разбери слово по звукам? Что изменилось? Узнай слово.	Скажи наоборот. Замени звук. Назови третье слово. Составь рассказ по картинке.

МАЙ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	06.05, 07.05, 13.05, 14.05	17.05, 20.05, 21.05	24.05, 27.05, 28.05	31.05
Логопедические занятия	Животные жарких стран.	Город. Адрес.	Диагностика	Диагностика
Обучение грамоте	Буква «Ю» и звук «Ю»	Буква «Я» и звук «Я»		
Пальчиковые игры	Пешеходы	Пожарники	Жуки	Весело шагаем
Игры по развитию речи	Составь слово из двух других слов. Составь слов из первых звуков слов. Кто, где? Что лишнее? Кто, как кричит?	Сосчитай до пяти. Что сначала, что потом? Доставь адресату. Плывет, летит, едет. Хочу все знать. Путешествие за ценными находками.	Кто это? Что это? Он, она, оно, они. Мой, моя, моё, мои.	Куда ведет карта? Составь слово по схеме.
Словесные игры	Исправь предложение. Найди отличие. Найди место звука. Что было бы, если бы...	Подбери нужное слово. Расскажи о своей улице. Какое слово не подходит?	Каждой букве свой домик.	Кто у кого? Кому, что нужно?

Планируемые результаты логопедической работы с детьми

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- владеть навыками диалогической речи;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-

грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Мониторинг уровня развития речи.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на НОД будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

В логопедической практике часто случается, что в разных группах с одинаковым, казалось бы, диагнозом ОНР, на выпуске получают разные результаты, далеко не всегда раскрывающие истинную картину – успехи детей и трудовой вклад логопеда.

Система баллов позволит более справедливо оценить эти результаты. Система очень проста: все диагнозы и их уровни имеют численное выражение, поддающееся сравнительному учету:

чистая речь – 0 баллов;

НПОЗ – 1 балл;

ФФНР – 2 балла;

- ОНР 4-го уровня – 3 балла;
- ОНР 3-го уровня – 4 балла;
- ОНР 2-го уровня – 5 баллов;
- ОНР 1-го уровня – 6 баллов.

Просуммировав количество баллов всех детей группы, соответственно сентябрьскому результату обследования, получим исходные цифры на каждую группу.

После выпуска суммируем баллы (если они остались). Разница первой и второй суммы и будет численным выражением успехов каждой группы, что поддается справедливому сравнению.

Этапы работы

*Первый этап. Диагностико-организационный
(сентябрь)*

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
 - обмен диагностической информацией
 - обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
 - формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и

воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический

(январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательного-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В *январе* делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический

(май)

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной

успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

Содержание образовательной программы

(методическое обеспечение)

Образовательная область	Название программы	Разделы программы	Методическое оснащение
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду, дети 5-6 лет» В.В. Гербова программа Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>программа Т.Лопатиной «Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР».</p> <p>Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно 5-6 лет» Альбом 1,2 – М.:Издательство Гном, 2017 г. 2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. 3. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» комплексная методика подготовки ребенка к школе», СПб.: ИД «Литера», 2001. 4. Крупенчук О.И. План работы учителя – логопеда в старшей логопедической группе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. 5. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. 6. Крупенчук О.И. Научите меня читать. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. 7. «Коррекция нарушений речи: Программы обр учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»/ сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008. 8. Богданова О. Учусь говорить правильно. Уникальная логопедическая программа для занятий с детьми дома и в детском саду. – М.: АСТ.; СПб.: Прайи-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2009. – 253 с. 9. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ИЦ «Владос», 288с. 10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. 11. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 12. Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом.. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с. 13. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 14. Крупенчук О.И. Взаимодействие логопеда и воспитателя в старшей логопедической группе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. 15. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. 50

		<p>уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010.</p> <p>16. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к Азбуке» часть 5. Методические рекомендации по обучению детей грамоте. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014. – 96 с.</p> <p>17. Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ИД «Литера», 2012. – 128 с.</p> <p>18. О.И. Крупенчук «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», СПб.: «Литера», 2013г – 80с.</p> <p>19. О.И. Крупенчук «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», СПб.: «Литера», 2013г .</p> <p>20. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», М.: «Сфера», 2002. – 96 с.</p> <p>21. И. Асташина Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет, ИД «Владос», 2007.</p> <p>22. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 1, 2, 3, 4 – М.: Издательство Гном, 2014 г.</p>
	Художественная литература	<p>1. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>2. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». М.: Издательств Ониск, 2011. - 352 с.</p> <p>3. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры». М.: Санкт – Петербург : Из – во «Детство – Пресс», 2008.</p>

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Богданова О. Учуь говорить правильно. Уникальная логопедическая программа для занятий с детьми дома и в детском саду. – М.: АСТ.; СПб.: Прайи-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2009. – 253 с.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 249 с.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
5. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010.
6. ДЕТСТВО: Прогр развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2007.
8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к Азбуке» часть 5. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014. – 96 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
11. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нвршений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
12. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: ИД «Литера», 2001.

14. Крупенчук О.И. Научите меня читать. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
15. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
17. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера».
18. Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом.. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.
19. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера».
20. Крупенчук О.И. Взаимодействие логопеда и воспитателя в старшей логопедической группе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
21. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010.
22. Крупенчук О.И. План работы учителя – логопеда в старшей логопедической группе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
23. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет «Ступеньки знаний 6+». – СПб.: ИД «Литера», 2013. – 144 с.
24. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь – СПб.: ИД «Литера», 2013. – 64 с.
25. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
26. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говоритью – М.: Вентана-Графф, 2004. – 136 с.
27. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образ-е, 1994г.
28. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
30. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 272 с.
31. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
32. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
33. Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ИД «Литера», 2012. – 128 с.
34. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
35. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.

Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет

01.10.2020 г.

Занятие 1.

Тема: Звук [У] и буква У.

1. Повторение: буква У, звук [У], понятие «гласный звук».
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

08.10.2020 г.

Занятие 2.

Тема: Звук [А] и буква А.

1. Повторение: буква А, звук [А].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Печатание слов. Работа над интонацией.
6. Разгадывание ребусов.
7. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

15.10.2020 г.

Занятие 3.

Тема: Звуки [У-А].

Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [А], [У]

Учить детей выделять звуки из составов слогов

22.10.2020 г.

Занятие 4.

Тема: Звуки [П], [П'] и буква П.

1. Повторение: буква П, звуки [П], [П']; различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.

5. Слоговой анализ слов.
6. Звуковой и слоговой анализ слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

29.10.2020 г.

Занятие 5.

Повторение и закрепление пройденного материала.

05.11.2020 г.

Занятие 6.

Тема: Звук [О] и буква О.

1. Повторение: буква О и звук [О].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Разгадывание ребусов.
6. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

12.11.2020 г.

Занятие 7.

Тема: Звук [И] и буква И.

1. Повторение: буква И, звук [И].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных.
6. Печатание букв.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

19.11.2020 г.

Занятие 8.

Тема: Звуки [М], [М'] и буква М.

1. Повторение: буква М, звуки [М], [М'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Звуковой и слоговой анализ слов.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.

8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

26.11.2020 г.

Занятие 9.

Тема: Звуки [Н], [Н'] и буква Н.

1. Повторение: буква Н, звуки [Н], [Н'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ.
5. Разгадывание ребусов.
6. Работа над предложением.
7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

03.12.2020 г., 10.12.2020 г.

Занятие 10, 11

Тема: Звуки [Т], [Т'] и буква Т.

1. Повторение: буква Т, звуки [Т], [Т'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Слоговой анализ слов.
5. Разгадайте ребусы.
6. Контрольное задание.
7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

17.12.2020 г., 24.12.2020 г.

Занятие 12, 13.

Тема: Звуки [К], [К'] и буква К.

1. Повторение: буква К, звуки [К], [К'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Выявление правильного графического образа буквы.
6. Звуковой и слоговой анализ слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

31.12.2020 г.

Занятие.

Повторение и закрепление пройденного материала.

14.01.2020 г., 21.01.2020 г.

Занятие 14, 15.

Тема: Звуки [Б], [Б'] и буква Б.

1. Повторение: буква Б, звуки [Б], [Б'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Контрольное задание.
9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

28.01.2020 г.

Занятие 16.

Повторение и закрепление пройденного материала.

04.02.2020 г.

Занятие 17.

Тема: Звук [Э] и буква Э.

1. Повторение: буква Э и звук [Э].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Восстановление графического образа букв.
6. Работа над словом и словосочетанием.
7. Чтение гласных букв.
8. Работа над предложением.

11.02.2020 г.

Занятие 18.

Тема: Звуки [Г], [Г'] и буква Г.

1. Повторение: буква Г, звуки [Г], [Г'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Конструирование слов из букв.
6. Чтение слогов в разных направлениях.
7. Конструирование слов из слогов.
8. Разгадывание ребусов.
9. Контрольное задание.
10. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

18.02.2020 г.

Занятие 19.

Тема: Звуки [Л], [Л'] и буква Л.

1. Повторение: буква Л, звуки [Л], [Л'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Изменение слов путем замены одних букв другими.
5. Изменение слов путем добавления букв.
6. Разгадывание ребусов.
7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

25.02.2020 г.

Занятие 20.

Тема: Звук [Ы] и буква Ы.

1. Повторение: буква Ы и звук [Ы].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Звуковой и слоговой анализ слов.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

04.03.2020 г., 11.03.2020 г.

Занятие 21, 22.

Тема: Звуки [С], [С'] и буква С.

1. Повторение: буква С, звуки [С], [С'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Звуковой и слоговой анализ слов.
6. Разгадывание ребусов.
7. Контрольное задание.
8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

18.03.2020 г.

Занятие 23.

Тема: Звук [Ш] и буква Ш.

1. Повторение: буква Ш и звук [Ш].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.

4. Конструирование слов из букв.
5. Конструирование слов из слогов.
6. Звуковой и слоговой анализ слова, различение звуков и букв.
7. Разгадывание ребусов.

25.03.2020 г.

Занятие 24.

Тема: Звуки [Ш, С].

Учить анализировать звуки [Ш], [С].

Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Упражнять детей в звуковом анализе слова.

01.04.2020 г.

Занятие 25.

Тема: Звуки [Х], [Х'] и буква Х.

1. Повторение: буква Х, звуки [Х], [Х'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Конструирование слова из букв.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Контрольное задание.
9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

08.04.2020 г.

Занятие 26.

Тема: Звуки [В], [В'] и буква В.

1. Повторение: буква В, звуки [В], [В'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Разгадывание ребусов.
6. Конструирование слов из букв.
7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

15.04.2020 г., 22.04.2020 г.

Занятие 27, 28.

Тема: Звуки [З], [З'] и буква З. Ударение.

1. Повторение: буква З, звуки [З], [З'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.

4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Разгадывание ребусов.
6. Работа над предложением. Знакомство с ударением.
7. Чтение предложений, работа над интонацией.
8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

29.04.2020 г.

Занятие 29.

Повторение и закрепление пройденного материала.

06.05.2020 г.

Занятие 30.

Тема: Звук [Ж] и буква Ж.

1. Повторение: буква Ж и звук [Ж].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв.
5. Разучиваем правило.
6. Слоговой анализ слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

13.05.2020 г.

Занятие 31.

Тема: Звуки [Д], [Д'] и буква Д.

1. Повторение: буква Д, звуки [Д], [Д'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Конструирование слов из слогов.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Контрольное задание.
9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

20.05.2020 г.

Занятие 32.

Тема: Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф.

1. Повторение: буква Ф, звуки [Ф], [Ф'].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Конструирование слов из слогов.

5. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.
9. Дополнительное задание.

27.05.2020 г.

Занятие 33.

Тема: Звук [Ц] и буква Ц.

1. Повторение: буква Ц и звук [Ц].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Различение звуков и букв.
5. Восполнение слов путем добавления букв, различение букв.
6. Изменение существительных по числам, слоговой анализ слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

**Перспективный тематический план занятий
по развитию связной речи у детей 5-6 лет**