

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»

г.Ростов-на-Дону, пр.Стачки, 201

тел./факс: 222-13-67

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Приказ № 64 от 30.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ №256
_____Евдокименко И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШАЯ ГРУППА
(обучающиеся 5-6 лет)

на 2023 - 2024 год

Инструктор по физической культуре:
Цурупа Марина Георгиевна

Ростов-на-Дону

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	22
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы	27
2.5	Организация воспитательного процесса	29
2.6	План образовательной деятельности	32
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	35
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	37
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №256 (утв. от 30.08.2023г. приказ №64).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать

представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - *формируется возможность саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка *формируется система первичной гендерной идентичности*.

Физическое развитие детей 5-6 лет имеет свою специфику, обусловленную их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями.

Развитие скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. Позвоночный столб ребёнка 5-6 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому по-прежнему очень важно следить за посильностью физических нагрузок и правильностью осанки ребёнка.

Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. Вследствие неравномерного формирования локтевого сустава детей нельзя резко тянуть ребёнка за руку, иначе возникает подвывих.

У детей 5-6 лет наблюдается и незавершённость строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия. Родителям следует прислушиваться к жалобам детей на усталость и боль в ногах при ходьбе, и когда они стоят.

Благодаря накопленному к 5-6 годам опыту двигательной деятельности упражнения по технике движений дети начинают выполнять более осознанно и правильно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить к более быстрым движениям по заданию взрослого, т. е. менять темп, появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

К 5 годам размеры сердца у ребёнка (по сравнению с новорожденным) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность.

Размеры и строение дыхательных путей ребёнка 5-6 лет отличается от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки.

Потребность в двигательной активности у детей так велика, что врачи и физиологи период с 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

Поэтому в этом возрасте можно уже направлять чрезмерную энергию детей на дополнительные занятия физкультурой и спортом в секциях.

Более совершенной становится крупная моторика.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет *ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят *важные изменения в развитии речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно *развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда)*.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для

констатации трудностей ребёнка в освоении программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешиим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагно-

стики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год (вводная и итоговая).

6. Педагогическая диагностика индивидуального физического развития детей проводится инструктором по физической культуре в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности,
- специальных диагностических ситуаций,
- специальных методик диагностики физического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики физического развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений ребенка в области физического развития.

Инструктор по физической культуре наблюдает за поведением ребёнка в двигательной деятельности в разных ситуациях.

В процессе наблюдения он отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, инструктор по физической культуре обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются.

Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скор-

ректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания и другое.

8. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых инструктор по физической культуре выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную двигательную деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию основных задач образовательной деятельности в области физического развития (см. п.1.1.1).

Содержание образовательной деятельности

Инструктор по физической культуре совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической

скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на

одной ногой; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Инструктор по физической культуре продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Инструктор по физической культуре поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).

Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

Поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) инструктор по физической культуре включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением тем-

па легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

инструктор по физической культуре продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2. Подвижные игры

Инструктор по физической культуре продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).

Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3. Спортивные игры

Инструктор по физической культуре обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4. Спортивные упражнения

Инструктор по физической культуре обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5. Формирование основ здорового образа жизни

Инструктор по физической культуре продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

Формирует представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6. Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии: организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

Формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Для реализации содержания образования по образовательной области «Физическое развитие» используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования Министерство Просвещения российской Федерации М.ЦЕНТРМАН.-332с.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Образовательная область «Физическое развитие». Стр. 143.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Она предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (п.2.5.).

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет.

Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультминутки, динамические паузы, досуги, развлечения, праздники и др.); во время самостоятельной деятельности детей.

Формы организации образовательной деятельности

№ п/п	Название формы	Содержание	Примечание
1	Фронтальная	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение	Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях

2	Поточная	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом) передвигаются, выполняя заданное упражнение (ходьба с продвижением вперед и т.д.).	Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное - осуществлять страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала
3	Групповая	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его	Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (например, с мячом)
4	Индивидуальная	Используется при работе с детьми с особыми образовательными потребностями	

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования и др.).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский).

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, музыкальной и др.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Структура занятия в рамках

физкультурной организованной образовательной деятельности

Структура занятия в рамках физкультурной организованной образовательной деятельности состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями.

Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Вводная часть составляет 1/6 часть занятия. В эту часть включаются упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Основная часть составляет 4/6 части занятия. В эту часть включаются упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально - волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. Заключительная часть составляет 1/6 часть занятия. В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы используются следующие основные способы:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности на занятиях по физической культуре.
- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей, область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно
- поощрение проявления детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но дозированно, используя приемы прием наводящих вопросов,

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
- обучающиеся с ОВЗ;

Основные направления КРР и их содержание

1. Утренняя стимулирующая гимнастика.
2. Коррекционные физкультурные занятия для детей 5-7 лет
3. Сюжетные физкультурные занятия для детей 6-7 лет. Утренняя стимулирующая гимнастика. Разработан комплекс утренней стимулирующей гимнастики с учетом коррекции. Структура утренней стимулирующей гимнастики:
4. Упражнения на дыхание;
5. Пантомима;
6. Упражнения для кистей рук;
7. Различные виды ходьбы;
8. Оздоровительный бег

9. Подвижные игры

В комплекс утренней стимулирующей гимнастики включаются традиционные упражнения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направлены на развитие внимания, требующие точности выполнения действий; оздоровительный бег и релаксация. Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема: дети заторможенные, вялые, либо чрезмерно возбужденные и не могут

сосредоточиться. Утренняя стимулирующая гимнастика позволит обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день. Коррекционные физкультурные занятия.

Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме:

вначале даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия; блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения; оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Коррекционное физкультурное занятия проводится два раза в неделю. При проведении второго коррекционного физкультурного занятия коррекционные упражнения меняются, а основные виды повторяются. При планировании физкультурных занятий с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом лексической темы. Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания. Движения, которые сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению. Использование оздоровительного бега на занятии позволяет формировать волевые качества и развивать физическую выносливость. Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. В среднем эти дети усваивают движение в течение 5-8 занятий, им требуется регулярное повторение, иначе быстро утрачивается приобретенный двигательный опыт. Использование релаксационных упражнений на занятии, помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Основное содержание коррекционных физкультурных занятий Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя; в

шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг. Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем; в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, врассыпную. Оздоровительный бег выполняется самостоятельно и за воспитателем; друг за другом с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов. Коррекционные упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции. Упражнения с предметами и без них.

Основные виды движений:

- Упражнения для равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение положения в положении стоя на одной ноге, руки в стороны.

- Упражнения на формирование правильной осанки выполняются самостоятельно по показу и по словесной инструкции. Ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по канату, прямо, приставным шагом, боком, и т.д. с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке; подтягивание на руках по скамейке, по наклонной доске, лежа на животе, катание среднего мяча друг другу, лежа на животе.

- Ходьба по канату с мешочком песка на голове.

- Ползание, лазание, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, с подлезанием под дугу, и натянутую веревку, лазание по наклонной доске, перелезание через скамейку. Прыжки выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, с места, прыжки в длину.

- Метание выполняются по показу и словесной инструкции. Детей учат удерживать и перебрасывать мяч, разные по весу, по размеру, по материалу; бросать мяч в горизонтальную цель, ловить мычи разные по размеру, ударять о пол и ловить его; бросать в цель мешочки с песком, сбивать кегли.

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил. Релаксация выполняется под тихую музыку с использованием различных упражнений помогающих расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Предполагаемые конечные результаты

1. Внедрение в практику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, системы физкультурной работы, в которой присутствует обучение, воспитание и оздоровление, позволит достичь положительных результатов в коррекционной работе.

2. Внедрение комплексного подхода оздоровления дошкольников
ской культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО и календарным планом воспитательной работы.

В рамках образовательной области «Физическое развитие» приоритетным направлением воспитания является «Физическое и оздоровительное воспитание».

Целевыми ориентирами воспитания по направлению «Физическое и оздоровительное воспитание» на этапе завершения освоения программы дошкольного образования являются:

- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;

- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;

- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;

- имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлению «Физическое и оздоровительное воспитание»

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

План воспитательной работы

№ п/ п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	Сентябрь			
	1 Сентября	Ознакомительно-игровой квест - « День знаний». Музыкальное развлечение «Первый звонок»	1.09	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
,	3 Сентября День окончания Второй Мировой	Тематическое занятие	4.09	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги

	вой войны			
	16 Сентября День города	«Ростов –на-Дону-мой любимый город»	15.09	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	21 Между- народный день мира	Международный день мира	21.09	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	27Сентября День воспи- тателя	Концерт-развлечение	27.09	Муз. руководитель, ин- структор физ. ,педагоги
	Октябрь			
	4Октября День врача	Спортивно- развлекательное меро- приятие «Основы ЗОЖ»	4.09	Муз. руководитель, ин- структор физ. ,педагоги
	5 Октября День учите- ля	Родительское собра- ние	5.09	Муз .руководитель, ин- структор физ., педагоги
	15 Октября День отца	Спортивный праздник «Вместе с папой»	15.09	Муз. руководитель ,инструктор физ., педа- гоги
	23 Празд- ник осени	Праздник « Разно- цветные краски осе- ни»	23.09- 25.09	Муз. руководитель, ин- структор физ. ,педагоги
	Ноябрь			
	4 ноября День един- ства	Музыкальное развле- чение	2.10	Муз .руководитель ,инструктор физ. ,педагоги
	7 Ноября - ПДД	Тематическое меро- приятие «Азбука пе- шехода»	7.10	Муз. руководитель , инструктор физ. ,педагоги
	10 Ноября Всемирный день науки	Музыкальное развле- чение « Загадочные гости»	10.10	Муз .руководитель ,инструктор физ., педагоги
	27Ноября День мате- ри	« Милой мамочке мо- ей»	27.10	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	29 Ноября Освобож- дение Ро- стова-на- Дону	Уроки мужества, раз- влечения	28.10	Муз. руководитель, ин- структор физ. ,педагоги
	30 Ноября	Тематические занятия		Муз. руководитель, ин-

	День государственного герба РФ		30.10	структор физ. ,педагоги
	Декабрь			
	7 Декабря Праздник Екатерина Санница	Русские народные игры, забавы.	7.12	Муз. руководитель ,инструктор физ. ,педагоги
	11 День героев Отечества	Развлечение	11.12	Муз. руководитель, инструктор физ. ,педагоги
	13 Декабря День медведя в России	Подвижные игры	13.12	Муз .руководитель, инструктор физ. ,педагоги
	22Декабря День энергетика	Выступление перед энергетиками	22.12	Муз .руководитель, инструктор физ. ,педагоги
	31Декабря Новый год	Утренники, новогодние конкурсы	25.12-29.12	Муз .руководитель ,инструктор физ., педагоги
	Январь			
	11 Января- Всемирный день «Спасибо»	Подвижные игры	11.01	Муз. руководитель ,инструктор физ. ,педагоги
	13-14 января- Старый Новый год	Развлечения	15.01	Муз. руководитель инструктор физ ,педагоги
	17Января- Всемирный день снега	Тематическая неделя «Мы друзья природы»	16.01-19.01	Муз. руководитель ,инструктор физ. ,педагоги
	21 Января- Международный день объятий	Тематические занятия ,игры	21.01	Муз. руководитель, инструктор физ. ,педагоги
	27 Января- День полного снятия блокады г. Ленинграда от немецко-фашистских	Акция «Цена крошки хлеба в блокадном Ленинграде»	26.01	Муз .руководитель ,инструктор физ. ,педагоги

	захватчиков			
	Февраль			
	1 Февраля – знакомство с профессиями	Тематические занятия	1.02	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
	10 Февраля- День памяти А.С.Пушкина	«У лукоморья дуб зеленый»	9.02	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
	14 Февраля- День освобождения Ростова-на-Дону	«Солдат-всегда солдат!»	14.02	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
	17 Февраля День Доброты	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие в страну добрых правил»	19.02	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
	22 Масленица	Развлечение «Масленичные гуляния»	22.02	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
	23 Февраля – День защиты Отечества	Совместный спортивный праздник детей и родителей «А ну-ка парни»	26.02	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
	Март			
	8 Марта - Международный женский день	Утренники	7.03	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
	14 Весновка свистунья	Тематический праздник «Весновка-свистунья».	14.03	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
	18 Марта - День воссоединения Крыма с Россией	Тематические занятия	18.03	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги
	22 марта	Развлечение «Да здравствует вода!»	22.03	Муз. руководитель, инструктор физ., педагоги

	30 Марта- День защи- ты земли	Тематические занятия	28.03	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	31.03Марта- День рож- дения К.И. Чуковского	Конкурсы, соревнова- ния	29.03	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	Апрель			
	1 Апреля- День юмора	«Юморина 2024»	1.04	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	1 Апреля- Междуна- родный день птиц	«Птичьи голоса»	2.04	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	12Апреля- День кос- монавтики	Спортивное развлече- ние «Юные космонав- ты»	12.04	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	22Апреля- День мате- ри-земли	«Путешествие вокруг света»	22.04	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	28Апреля- Вербное воскресенье	«Вербное воскресенье на Руси»	26.04	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	Май			
	1 Мая- Праздник весны и труда	Развлечение «Терпе- ние и труд-все пере- трут»	30.04	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	5 Мая- Пасха	Тематическое развле- чение «Пасхальный звон колоколов», народные игры	6.05	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	9 Мая-День победы	«Солдат победы»	8.05	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	15 Мая- Соловьи- ный празд- ник	Народные игры	15.05	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги
	24 Мая – День сла- вянской письменно- сти и куль- туры	Развлечения	24.05	Муз. руководитель, ин- структор физ., педагоги

2.6. ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа, опираясь на образовательную программу ДОО, предполагает проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД) по физической культуре 3 раза в неделю (2 раза проводится инструктором по физической культуре в помещении, 1 раз – воспитателем на улице) в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями СанПиН.

Занятия с детьми 5-6 лет проводятся 3 раза в неделю по 25 мин.

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Физическое развитие»
На 2023 – 2024 учебный год

№ п\п	ДАТА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК
	СЕНТЯБРЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.13-14
2		Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 15
3	На воздухе.	Упражнять в построении в колонну по одному; в равновесии, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»
	II Неделя		
1		Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 17-18
2		Упражнять в прыжках в высоту с места, бросании мяча, в ползании на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми -6 лет»
3	На воздухе.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 19

	III Неделя		
1		Упражнять детей ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин., упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 20-21
2		Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке; в равновесии, в перебрасывании мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 22
3	На воздухе.	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин., разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
	IV Неделя		
1		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 23-24
2		Продолжать упражнять в пролезании в обруч, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 25
3	На воздухе.	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 25-26
	ОКТЯБРЬ		
	I Неделя		
1		Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин.; учить ходьбе приставным шагом по	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 27-28

		гимнастической скамейке и перебрасыванию мяча.	
2		Продолжать учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
3	На воздухе.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, учить прокатывать мяч в заданном направлении, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
	II Неделя		
1		Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползании через препятствие.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 29-30
2		Продолжать закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 31
3	На воздухе.	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге; разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.31
	III Неделя		
1		Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную: развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 33-34
2		Продолжать упражняться в метании; в подлезании под дугу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 34

3	На воздухе.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин.; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами друг другу, повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 34-35
	IV Неделя		
1		Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 35-36
2		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 37
3	На воздухе.	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин.; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 37-38
	НОЯБРЬ		
	I Неделя		
1		Продолжать отрабатывать навык ходьбы высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 39-40
2		Упражнять в равновесии, в прыжках, в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 41
3	На воздухе.	Упражнять в медленном беге, в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулпева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 41-42
	II Неделя		
1		Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 42-42

		прыжкам на правой и левой ноге; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	
2		Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге, упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.43
3	На воздухе.	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом, упражнять в беге и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. с. 43-44
	III Неделя		
1		Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами(змейкой); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные ания с детьми 5-6 лет" с. 44-45
2		Продолжать упражнять в ведении мяча в ходьбе, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.	Л.И. пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 45
3	На воздухе.	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л. И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 45-46
	IV Неделя		
1		Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 46-47
2		Продолжать упражнять в подлезании под шнур; в прыжках на правой и левой ноге; в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 47

3	На воздухе.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 47-48
	ДЕКАБРЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 50-51
2		Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 51
3	На воздухе.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 51-52
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 52-53
2		Продолжать разучивать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подбрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 54
3	На воздухе.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 54

		цель.	
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 55-56
2		Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.56
3	На воздухе.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и броски снежков в цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 57-58
	IV Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.58-60
2		Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке; в равновесии; в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 60
3	На воздухе.	Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л. И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 60-61
	ЯНВАРЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упраж-	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"с. 62-63

		нять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	
2		Продолжать упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске; в прыжках на двух ногах через набивные мячи; в перебрасывании мяча друг другу в шеренгах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 64
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.64-65
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 65-66
2		Продолжать упражнять в прыжках в длину с места; переползание через препятствие и подлезании под дугу, не касаясь руками пола; перебрасывании мячей двумя руками снизу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 66
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 66-67
	III Неделя		
1		Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.67-68
2		Продолжать закреплять умение перебрасывать мяч друг другу ; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 69
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 69
	IV Неделя		
1		Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек;	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 69-71

		упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	
2		Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках и ведении мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 72
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 72
	ФЕВРАЛЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин., продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 73-74
2		Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске, в прыжках правым и левым боком, в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 74-75
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 75
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 75-76
2		Продолжать упражнять в прыжках в длину с	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 76

		места; в ползании на четвереньках; в перебрасывании мяча.	
3	На воздухе.	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 77-78
2		Продолжать учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 78
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 79
	IV Неделя		
1		Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 79-80
2		Продолжать упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках с ноги на ногу, в подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.80-81
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения в прыжках и беге.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 81
	МАРТ		
	I Неделя		

1		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 82-84
2		Продолжать упражнять в ходьбе по канату; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мячей.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 84
3	На воздухе.	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 84-85
	II Неделя		
1		Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 85-86
2		Продолжать упражняться в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 86
3	На воздухе.	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 86-87
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 87-88
2		Продолжать упражняться в равновесии, в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
3	На воздухе.	Упражнять детей в беге на дистанцию 80м.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 89-90

		в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	
	IV Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 90-91
2		Продолжать упражнять в метании; в подлезании под дугу, в ходьбе.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 91
3	На воздухе.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 91-92
	АПРЕЛЬ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 93-94
2		Продолжать упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в подбрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 94
3	На воздухе.	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру "ловишки-перебежки", эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 94-95
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей в пролезании в них.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 95
2		Продолжать упражнять в прыжках через короткую скакалку, прокатывании обручей,	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 95-96

		пролезании в них.	
3	На воздухе.	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 96
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 97-98
2		Продолжать упражняться в метании, равновесии, в ползании.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 98
3	На воздухе.	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 99
	IV Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 99-101
2		Продолжать упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в прыжках; в равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 101
3	На воздухе.	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 101-102
	МАЙ		
	I Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах с продвижением	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 102-103

		вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	
2		Упражнять детей в равновесии; в прыжках; перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 103
3	На воздухе.	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 104-105
	II Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 105-106
2		Продолжать упражнять в прыжках в длину с разбега; В подлезании под дугу; в забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
3	На воздухе.	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин., упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 106
	III Неделя		
1		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные ания с детьми 5-6 лет" с. 107-108
2		Продолжать упражнять в бросании мяча о пол; в пролезании в обруч; в равновесии.	Л.И. Пензулаева "Фзкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.108
3	На воздухе.	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 108-109
	IV Неделя		

1		Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с .109-110
2		Продолжать упражнять в прыжках; в равновесии; в ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 110
3	На воздухе.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру "Не оставайся на земле"; игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 110-111

К концу шестого года дети должны уметь:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); в обозначенное место с высоты 30 см; в длину с места (не менее 80 см); с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); через короткую и длинную скакалку;
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- Вести мяч, отбивать от пола;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Суммарный объем двигательной активности в режиме дня составляет не менее 1 часа в день.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования орга-

низуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длитель- ность занятий	Примеча- ние
1	Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 25 мин.	
		На улице	1 раз в неделю 25 мин.	
2	Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Не менее 10 мин.	
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза по 25 мин. (утром и вечером)	
		Физкультми- нутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) о программе;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их компетентности в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения задач физического развития детей;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников. Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Планирование работы с родителями является важным условием реализации данной программы по физическому воспитанию, так как правильно организованная работа будет способствовать повышению физической культуры и грамотности детей, что поможет приобщить ребенка к миру движений, побудить его заботиться о своем здоровье. Вызвать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно и постоянно.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

На родительских собраниях родители получают основные сведения о физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. Сведения общего характера (возрастные особенности физического развития, двигательной активности)

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

СРОК	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ
СЕНТЯБРЬ	Особенности физического развития детей.	Диагностические результаты двигательного статуса детей :физическое развитие .степень сформированное двигательных навыков и умений .уровень развития двигательных качеств.
НОЯБРЬ	Двигательная активность ребенка дома.	Спортивный досуг дома, совместные занятия физ. упр. с детьми.
ЯНВАРЬ	Закаливание и его значение.	Как закаливать ребенка дома. Виды закаливания.
МАЙ	Мир движений мальчиков и девочек.	Какие движения предпочитают девочки, а какие мальчики

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Немаловажный раздел в работе с родителями - консультации, так как на родительском собрании невозможно в полной мере рассказать обо всех детях . В отдельных случаях информация о ребенке сообщается в индивидуальной беседе с родителями ,в нашем ДОУ практикуется такая работа с родителями как индивидуальные консультации .Для этого в графике работы физического руководителя специально отводится время для беседы с родителями.

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СРОК	ТЕМА	СРОК	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	Значение двигательной активности ребенка в развитии	ЯНВАРЬ	Как организовать двигательную активность дома.
ОКТАБРЬ	Сколиоз и его последствия.	ФЕВРАЛЬ	Зимние забавы.
НОЯБРЬ	Физкультурный за-слон ОРЗ.	МАРТ	Подвижные игры во дворе.
ДЕКАБРЬ	Как выбрать спор-тивную секцию?	МАЙ	Скоро лето.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование работы по физическому развитию на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся по вопросам физического развития детей, охраны их здоровья;

12) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности содержания, направлений и форм согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной деятельности по вопросам физического развития детей;

14) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства физического развития ребенка, совершенствования процесса его социализации;

15) *предоставление информации об особенностях организации физического развития детей* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, спортивный зал)

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Для решения задач физического развития в каждой группе имеются:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оснащение помещений для реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие» (5-6 лет)

№ п/п	Вид помещения	Оснащение	Примечания
1	Музыкально-спортивный зал	Шведская стенка. Спортивное оборудование для прыжков, лазания, равновесия. Полифункциональные модули. Нетрадиционное физкультурное оборудование (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцобросы, флажки, канат и др.) гимнастические скамьи, футбольные ворота, баскетбольные ворота, бандбинтон	
2	Групповые помещения	Мячи разных размеров, обручи, скакалки, косички, султанчики, фитболы, коррекционное оборудование, футбольный мяч, баскетбольный мяч, сетка, бандбинтовое, ольцебросы, городки и др.	
3	Участки, площадки ДОО (на улице)	Имеется площадка для занятий физической культурой	

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Министерство Просвещения Российской Федерации М.ЦЕНТРМАГ-2023.-332с.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Образовательная область «Физическое развитие». Стр. 129

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет /Автор сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКАМИНТЕЗ, 2017.

5. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова Мозаика-Синтез Москва, 2017

6. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей Н.П.Недовесов Детство-Пресс Санкт-Петербург 2017.

3.3.2. Средства реализации программы

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие» (5-6 лет)

№ п/п	Наименование	Количество (в шт.)	Примечание
1	Интерактивный мультимедийный центр	1	
2	ноутбук	1	
3	Музыкальный центр	1	
4	CD и аудио материал	5	
5	Электронный комплект подвижных дидактических игр	3	

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Инструктор по физическому воспитанию :

Цурупа Марина Георгиевна высшая квалификационная категория