

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»**

Принято
на Педагогическом совете
от 28.08.2020 г. № 1

Утверждаю
Приказ от 28.08.2020 № 101

Заведующий МБДОУ № 256



И.И.Евдокименко

**Основная образовательная программа
МБДОУ № 256**

2020 год

Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая информация о МБДОУ № 256.

II. Раздел 1 «Целевой».

1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;
- Принципы построения Программы;
- Возрастные особенности воспитанников.

2. Планируемые результаты реализации Программы.

III. Раздел 2 «Содержательный».

1. Содержание обязательной части Программы:

- Основные образовательные области, реализуемые в Программе;
- Формы реализации Программы;
- Виды образовательной деятельности;
- Способы поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Содержание вариативной части Программы.

IV. Раздел 3 «Организационный»

1. Материально-техническое обеспечение
2. Режим пребывания детей в МБДОУ
3. Предметно-пространственная развивающая среда
4. Интеграция образовательных областей
5. Формы работы с детьми
6. Список методических пособий к Программе

V. Раздел 4. «Дополнительный».

1. Краткая презентация Программы

Общая информация о МБДОУ № 256

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256».

Сокращённое наименование: МБДОУ № 256.

Юридический адрес: 344058, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, пр. Стачки,201

Фактический адрес: 344058, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, пр. Стачки,201

Тел/ факс: (863) 222 13 67.

Электронная почта: e-mail: mdoy256@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://sad256.ru/>

МБДОУ № 256 функционирует с 1973 года.

Проектная мощность: 310 детей

Фактическая наполняемость: 458 детей.

Продолжительность пребывания детей: 12 часов

Режим работы: с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Структурной единицей МБДОУ № 256 является группа детей дошкольного возраста. В своем составе учреждение имеет 14 групп, из которых

2общеразвивающие группы для детей раннего возраста;

2 группы кратковременного пребывания

8 общеразвивающих групп;

2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Раздел 1 «Целевой».

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ № 256 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);
7. Устав МБДОУ № 256.

Раздел № 1

Цели и задачи Программы.

1.1. Цели:

Основной целью обязательной части Программы является:

- обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 256 в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,

✓ **Целевые ориентиры вариативной части** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

1.2. Задачи:

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

1.3. Принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.
- 8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

1.4. Возрастные особенности воспитанников

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим дей-

ствиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их по-

вышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться,

однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх **дети 6-7 лет** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых под-

держивает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений, зачастую отсутствуют сложные существительные, сложные прилагательные и т.п.

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному

существительному. Указанные нарушения отражаются на связной речи дошкольников, которая продолжает оставаться несовершенной.

Уровень внимания по сравнению с 5-ти летними детьми становится выше, показатели зрительной и речевой памяти возрастают на 2-3 единицы: дети в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке и т.п. У таких детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы», изложенными в отдельном разделе: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, на основе которой разработана «Программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 256».

На этапе раннего детства с 2-3 лет ребенок:

- ✓ проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними; настойчив в достижении результата своих действий; стремится эмоционально действовать с игрушками и другими предметами;
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре; широко использует специфические предметные действия; различает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ✓ активно владеет речью; знает названия окружающих предметов и игрушек; обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ✓ в играх воспроизводит действия взрослого; активно общается со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;
- ✓ наблюдает за действиями сверстников и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к сказкам, стихам, песням, рассматривает картинки; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства; активно двигается под музыку;
- ✓ стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); развита крупная моторика

На этапе дошкольного детства с 3 лет до 7 лет ребенок:

- ✓ выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности;

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;

✓ активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

✓ владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, строит высказывания в ситуации общения; выделяет звуки в словах;

✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика;

✓ следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям

✓ любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует

✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 2 «Содержательный»

2.1. Содержание обязательной части

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;

- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение указанных задач познавательного развития детей (в т.ч. с ОВЗ) обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. **Вторая группа раннего возраста** (2-3 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач **речевого развития** обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: **Вторая группа раннего возраста** (2-3 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа раннего возраста (4-5 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 года).

Коррекция речевых нарушений осуществляется посредством использования следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет)
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет года);
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ:

Ранний возраст

- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;

Дошкольный возраст

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми **раннего возраста** используется методическое пособие Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей».

для детей дошкольного возраста:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

2.1.6. Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.7. Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

2.1.8. В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомле-

ние с предметным и с социальным окружением, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура, конструирование и др.;

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- ✓ самостоятельная деятельность ребёнка.

2.1.9. Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
- ✓ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ✓ конструирование из разного материала
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла муз.произведений), пение, музыкально-ритмические движения, игры на детский муз.инструментах
- ✓ двигательная деятельность (овладение основными движениями)
- ✓ самостоятельная деятельность.
- ✓

2.1.10. Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих

проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- ✓ *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Костюмы для театра», «Казачий быт», «Открытка к празднику», «Новогоднее украшение», «Генеалогическое древо», «Мой родной город», «Моя семья» и др.);
- ✓ *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Знай свое тело», «Кто мы и откуда?», «Наша планета - Земля» «Труд людей Донской земли», «Птицы наши друзья», «Еда - полезная и вредная», «Кто загрязняет воздух в нашем городе?», «Откуда берется бумага?» «Вода — удивительное вещество»;
- ✓ *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Мой выбор про-

фессии», «Города–соседи Ростовской области», «Светофор и я», «Удивительный мир книг», «Страна добра», «Я и другие», «Этот день мы приближали, как могли...» др.).

2.1.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня, где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами в детском саду. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ №256.

Цель взаимодействия МБДОУ № 256 с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы работы с родителями

-Общие

-Групповые

-Индивидуальные

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.

- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

- Проведение совместных мероприятий.

- Наглядная информация для родителей.

- Родительские собрания.

- Групповые консультации.

- Проведение рекламной кампании.

- Семинары, тренинги, конференции

-Участие родителей в мет.мероприятиях

-Клубы по интересам

-Дни открытых дверей

-Педагогические гостиные

Модель взаимодействия ДООУ с семьей

Информационно-аналитический блок:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
 - Изучение семей, их трудностей и запросов;
 - Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.
- Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями **по двум взаимосвязанным направлениям:**

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно-оценочный блок:

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления **контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- Групповое обсуждение родителями и педагогам и участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

2.2 Содержание вариативной части Программы

В содержательный компонент вариативной части (20%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

- ***2.2.1. «Я - Ты – Мы» О.Л.Князевой.*** Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.
- ***2.2.2. Программа «Родники «Дона».*** Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает следующее основное направление: ознакомление с историей и культурой Донского края. На основании программы «Родники Дона» разработаны перспективно тематические планы. Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется методическое

пособие к программе «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Плотохина. построение регионального содержания основано на принципах:

- региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе)
- гуманитаризации (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности)
- историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов)
- комплексности интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности).

2.2.3. В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа «*Давайте жить дружно!*» (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

2.2.4. Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на положительное воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Раздел 3. «Организационный»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МБДОУ № 256 – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Здание находится на территории жилого микрорайона. Проектная мощность – 310 детей. Рассчитано на 12 групп. Территория по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. В дошкольном учреждении функционируют:

-медицинский кабинет;

-процедурный кабинет;

-спортивный зал;

-музыкальный зал;

-кабинеты логопеда (2);

-кабинет психолога;

-кабинет ПДД;

-Количество групп – 14, из них: 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста, 2 группы коррекционные (логопедические), 2 группы кратковременного пребывания.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: аудио/видео аппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач *художественно – эстетической области* в детском саду имеется функционально оформленный полифункциональный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащенные различными материалами позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством и др.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Полифункциональный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий и спортивных мероприятий.

В МБДОУ № 256 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийные комплексы;
- принтеры и сканеры;
- интерактивные доски;
- планшеты;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны;
- фотоаппарат.

В дошкольном учреждении накоплена и продолжает пополняться обширная медиатека, состоящая из развивающих компьютерных игр, презентаций, обучающих фильмов, звуковых файлов (музыка и аудиокниги), оцифрованных дидактических демонстрационных материалов (репродукции картин художников, тематических картин, картинок, технологические карты) МБДОУ укомплектовано учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется демонстрационный и раздаточный материалы. МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

Для решения задач *коррекционной работы* в детском саду имеется 2 оборудованных кабинета учителя логопеда, предназначенный для проведения индивидуальных и групповых занятий. В целях сопровождения детей в образовательной пространстве МБДОУ №256, имеется кабинет педагога-психолога, который оснащен специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами, а также мультимедийным и сенсорным оборудованием.

Планирование образовательной деятельности.

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной об-

разовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В соответствии с СанПин для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня 65 (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные

минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В младших группах и группах раннего возраста сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика. В средних и старших дошкольных группах 2 недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика (формы проведения описаны в п.1.3. данной Программы). Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме. Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями). Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности

Кадровые условия реализации Программы.

МБДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам относятся - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. – к учебно-вспомогательному персоналу относятся - младший воспитатель. Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создала условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организа-

ций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ № 256 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада, а также для детей с ОВЗ. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий, режиме сна*.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Организация режима деятельности детей в холодный период в МБДОУ № 256 на 2019-2020 уч.год

Режимные моменты	2-я гр. ранне-го воз. с 2-3 лет	2-я мл. гр. с 3-4 лет	Ср.гр. с 4-5 лет	Старшая гр. с 5-6 лет	Подготов. гр. с 6-7 лет	Старшая коррекционная гр. 5-6 лет	Подгот. коррекционная 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 8.40-9.10	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40	10.50-12.30	11.00-12.40
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Организация режима деятельности детей в теплый период МБДОУ № 256 на 2020 уч.год

Режимные моменты	2-я гр. ранне-го воз. с 2-3 лет	2-я мл. гр. с 3-4 лет	Ср.гр. с 4-5 лет	Старшая гр. с 5-6 лет	Подготов. гр. с 6-7 лет	Старшая кор-рекция гр. 5-6 лет	Подгот. кор-рекция гр. 6-7 лет
Прием, осмотр, Игровая деятельность Гимнастика, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.25	7.00-8.35
Подготовка , завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.25-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.25-8.55	8.35-9.00
Игра, подготовка к прогулке, выход	8.30-8.55	8.30-9.00	8.55-9.10	8.55-9.15	9.00-9.20	8.55-9.15	9.00-9.20
Нод на прогулке, игры, наблюдения	8.55-11.30	9.00-11.30	9.15-11.50	9.15-12.30	9.20-12.40	9.15-12.30	9.20-12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающ. мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Совместная и самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Главными задачами в работе детского сада является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- ✓ *ежедневные* - утреннее приветствие, «волшебная шкатулка», «добрые дела»;
- ✓ *еженедельные* – «понедельник - день встреч», «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
- ✓ *ежемесячные* - музыкальные и спортивные развлечения;
- ✓ *ежегодные* - совместно с родителями и детьми в осенний период отмечается «День Матери»; проводятся тематические развлечения: «День знаний!», «Что нам осень принесла», «Мой дом - мой город», «Праздник елки», «Рождественские каникулы», проводятся спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Русские богатыри», «Зимние Олимпийские игры» и Олимпиада «Летние Олимпийские игры», организуются выставки поделок «Осенние дары», «Мой город-Ростов», «Снежные фантазии», выставка рисунков-портретов «Наши любимые мамочки и бабушки», выставка рисунков «До свиданья детский сад!», в зимний период проводятся конкурсы «Лучшее оформление группы и участка к новому году», «Лучшая скульптура из снега», «Масленица», в весенний период «День древонасаждений», конкурсы на лучшее оформление клумб прогулочного участка, в летний период организуются совместные «Познавательные походы» и др.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

в осенний период:

младший возраст:

- развлечение «Мы уже не малыши»;
- тематический концерт «Что нам осень принесла»;
- физкультурный досуг «В гости к лисичке»;
- литературно-музыкальное развлечение «Путешествие в осенний лес».

старший возраст:

- развлечения «День знаний», «День города Ростова-на-Дону», «День единения и согласия»;
- вечер шуток и загадок «Осенние посиделки»;
- концерт «День матери»;
- физкультурные соревнования «Осенние старты»;
- физкультурный праздник «Золотая осень».

в зимний период:

младший возраст:

- праздник «Здравствуй, Новый год»;
- физкультурный досуг «Зимние старты»;
- музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»;
- совместный праздник с папами «Я и папа».

старший возраст:

- развлечение «Рождественские вечера»;
- развлечение «Масленица широкая»;
- спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»;
- физкультурное развлечение «День защитников Отечества».

в весенний период:

младший возраст:

- праздничный концерт: «Мама милая, моя»;
- театрализованные представления по любимым сказкам;
- физкультурный игровой досуг «Весенний лес»;
- физкультурный досуг «Весенние старты»;
- развлечение «До свидания, зима».

старший возраст:

- юморина «День смеха»;
- театрализованные представления по любимым сказкам;
- праздник «Мамочка милая моя»;
- тематический вечер песни о войне «Вспомним героев»;
- Выпускной бал;
- спортивный праздник совместно с родителями «Русские богатыри».

в летний период:

младший возраст:

- развлечение «День защиты детей»;
- театрализованное представление «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»;
- физкультурный досуг «Лето красное».

старший возраст:

- развлечение «День защиты детей»;
- праздник «День семьи»;
- развлечение «В гостях у Незнайки»;
- развлечение «В мире растений»;
- конкурс рисунков на асфальте «Детство это я и ты»;
- театрализованные представления по сказкам;
- спортивный праздник «Летние олимпийские игры»;
- развлечение «Праздник мыльных пузырей».

Предметно-пространственная развивающая среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда МБДОУ № 256 представлена *групповыми помещениями, дополнительными помещениями для занятий и творчества* (кабинет психолога, кабинет логопеда, полифункциональный зал для занятий физкультурой и развитием художественных и творческих способностей воспитанников), *прогулочными участками детского сада*.

Развивающая предметно-пространственная среда *групповых помещений* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала про-

странства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобранные с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;
- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей с проблемами в развитии слуха);
- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей (таджики, китайцы, корейцы, азербайджанцы и др.);
- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений *содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.*

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивные стол, интерактивная доска.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

В группах *раннего и младшего дошкольного возраста* реализуя принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.).

В группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, подключение к сети Интернет и пр.), предметами – заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

Трансформация пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего и младшего возраста решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, в группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* используются игровые модули, трансформируемая мебель и др.

В МБДОУ № 256 направления *физического и художественно-эстетического* развития воспитанников решаются в *полифункциональном*

помещении. Помещение располагает необходимым физкультурным, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Вариативность среды обеспечивается за счёт создания различных пространств в *групповых помещениях*, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие *кабинета психолога*, подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивный стол, интерактивная доска, световые планшеты), игрового материала (зеркальные куб, тактильный куб и пр.) обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям *безопасности* - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

Интеграция образовательных областей

Чем младше ребенок, тем менее дифференцировано его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной мате-

риал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (при необходимости в группах кратковременного пребывания). Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Совместная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление

украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движения.

Раздел 4. «Дополнительный»

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МБДОУ № 256 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 256:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);

Устав МБДОУ № 256.

Цели и задачи Программы

Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 256, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка. Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
4. создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Принципы построения Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок — субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.
- 8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

Формы работы и виды образовательной деятельности

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (при необходимости в группах кратковременного пребывания). Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность (занятия):
ознакомление с окружающим, формирование элементарных

математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура;

•совместную деятельность взрослых и детей ; (для детей в возрасте с 3 лет: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **для детей в возрасте до 3-х лет:** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

*самостоятельную деятельность детей

*взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа консультационного пункта через сайт МБДОУ № 256.

Используемые программы:

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония»
- Л.В.Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические пособия для педагогов:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- С.Н.Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитании детей от рождения до 3-х лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Н.В. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1-ямл.гр, 2-я мл.гр, ср.гр.) МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» пособие для педагогов. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Е.В. Рыбак программа коммуникативного развития дошкольников «Вместе»
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- М.Н. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- И. А. Помореева “Занятия по формированию элементарных математических представлений” во 2 младшей, средней, старшей, подгот. группах ” М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в средней старшей, подготовительной группе детского сада» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.А.Соломенникова

«Экологическое воспитание в детском саду»

(мл., средней, старшей, подготовительной гр.) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением » младшая, средняя, старшая и подготовительная группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста, средней, старшей группе детского сада. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи .дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан программа «Гармония» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с (2-я мл., средняя, старшая, подгот. группах) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова ИКТ «Изобразительная деятельность в д/с» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.
- Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей»
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
(2 мл.гр, средняя, старшая, подготовительная гр.) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Э.Я. Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Ефименко М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Психолог в детском саду

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Т.С.Комарова, О.А. Соломенникова « Педагогическая диагностика развитие детей перед поступлением в школу» — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 г.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 г.

Веракса А, Н, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Н.Е.Веракса Т. С. Комаровой «Диагностика психического развития ребенка младенческий и ранний возраст» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 г.

5.2. Наглядно дидактические пособия для детей:

Социально-коммуникативное развитие

Серия «Мир в картинках»

Государственные символы России — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г..

День Победы. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Расскажите детям»

Расскажите детям о достопримечательностях Москвы — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Защитники Отечества. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Учебное пособие по социально-коммуникативному пособию

Как Даша научилась дружить

Как Даша перестала завидовать

Как Даша перестала капризничать

Как Даша стала аккуратной

Как Даша стала вежливой

Познавательное развитие

Наглядно-дидактические пособия Рабочие тетради: Д.Денисова «Математика для малышей» мл.гр., ср.гр, ст.гр, подг.гр. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Автомобильный транспорт. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Бытовая техника. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Водный транспорт. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Офисная техника и оборудование. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Посуда. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Арктика и Антарктика. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Кем быть. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Профессии. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Мой дом. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Расскажите детям о...»

Расскажите детям о бытовых приборах — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Расскажите детям о космонавтике — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Расскажите детям о рабочих инструментах — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Расскажите детям о специальных машинах — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Расскажите детям о транспорте — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе.

Рабочие тетради «Математика для малышей» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе.

Ознакомление с миром природы

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами», « Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

Деревья и листья. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Домашние животные. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Домашние птицы. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Животные -домашние питомцы. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Животные жарких стран. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Животные средней полосы- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Птицы средней полосы,-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Морские обитатели. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Насекомые, — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Овощи. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Рептилии и амфибии, — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Фрукты. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Цветы. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Ягоды лесные. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Ягоды садовые — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Зима. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Осень. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Весна. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Лето. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Родная природа. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

В деревне — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Расскажите детям о ...»

«Расскажите детям о грибах»- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям о деревьях»-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям о домашних животных» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям о домашних питомцев» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям о животных жарких странах» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям о лесных животных» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям о морских обитателях» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям о насекомых» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям о фруктах» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям об овощах» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Расскажите детям о садовых ягодах» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Рабочие тетради :Мл.группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Прописи для малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Средняя группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Прописи для малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Старшая группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Прописи для дошкольников М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Наглядно-дидактическое пособие

Серия «Рассказы по картинкам»

Колобок. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Курочка Ряба. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Репка. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Теремок. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»

Весенние стихи— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Осенние стихи— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Летние стихи— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Зимние стихи— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Времена года— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Художественно-эстетическое развитие

Серия «Народное искусство-детям»

Филимоновская народная игрушка. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Городецкая роспись по дереву. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Полхов-Майдан. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Гжель» — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Дымковская игрушка. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Музыкальные инструменты. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Хохлома — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Каргополь - народная игрушка.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Искусство-детям»

Городецкая роспись— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Дымковская игрушка. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Сказочная гжель. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Филимоновская игрушка. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Хохломская роспись - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Детский портрет- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Натюрморт- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Пейзаж- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2010.

Физическое развитие

Серия «Мир в картинках

Спортивный инвентарь - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зимние виды спорта. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Распорядок дня. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Расскажите детям по картинкам»

Расскажите детям о зимних видах спорта — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Расскажите детям об Олимпийских играх— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2015 г.

5.3. Литература:

- Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.- М., 2013.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-СПб., 2008.
- Венгер Л.А. Овладение опосредственным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка// Вопросы психологии.-1983.-№ 2.
- Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками//Вопросы психологии.-1981- №3.
- Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников.-М., 1996
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста// Вопросы психологии.-1996.-№ 3.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.-СПб., -2008.
- Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие.-М.,2009.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005
- Мелик-Пашаева А.А. Педагогика искусства и творческие способности.-М., 1981.
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.-2-е изд., испр.-М., 2005.
- Психолого-педагогическая диагностика/под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной.-М., 2003.
- Шнейдер Л.Б. Семейная психология.-2-изд.-М.,2006
- Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.,1999.