

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»**

Принято  
на Педагогическом совете  
от 28.08.2020 г. № 1

Утверждаю  
Приказ от 28.08.2020 № 101

Заведующий МБДОУ № 256



И.И.Евдокименко

**Адаптированная основная  
образовательная  
программа**

**МБДОУ № 256**

2020 год

Ростов-на-Дону

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая информация о МБДОУ № 256.

### **II. Раздел 1 «Целевой».**

1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;
- Принципы построения Программы;
- Возрастные особенности воспитанников.

2. Планируемые результаты реализации Программы.

### **III. Раздел 2 «Содержательный».**

1. Содержание обязательной части Программы:

- Основные образовательные области, реализуемые в Программе;
- Формы реализации Программы;
- Виды образовательной деятельности;
- Способы поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Содержание вариативной части Программы.

### **IV. Раздел 3 «Организационный»**

1. Материально-техническое обеспечение
2. Режим пребывания детей в МБДОУ
3. Предметно-пространственная развивающая среда
4. Интеграция образовательных областей
5. Формы работы с детьми
6. Список методических пособий к Программе

### **V. Раздел 4. «Дополнительный».**

1. Краткая презентация Программы

## **Общая информация о МБДОУ № 256**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256».

Сокращённое наименование: МБДОУ № 256.

Юридический адрес: 344058, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, пр. Стачки,201

Фактический адрес: 344058, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, пр. Стачки,201

Тел/ факс: (863) 222 13 67.

Электронная почта: e-mail: mdoy256@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://sad256.ru/>

МБДОУ № 256 функционирует с 1973 года.

Проектная мощность: 310 детей

Фактическая наполняемость: 458 детей.

Продолжительность пребывания детей: 12 часов

Режим работы: с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Структурной единицей МБДОУ № 256 является группа детей дошкольного возраста. В своем составе учреждение имеет 14 групп, из которых

2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).

## Раздел 1 «Целевой».

### *1.1. Пояснительная записка*

Адаптивная основная образовательная программа МБДОУ № 256 (далее - Программа), направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);
7. Устав МБДОУ № 256.

## Раздел № 1

### *Цели и задачи Программы.*

#### **1.1. Цели:**

**Основной целью обязательной части** Программы является:

- обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 256 в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
- **обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.**
- построение коррекционно-развивающей работы, комплексное педагогическое воздействие на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

✓ **Целевые ориентиры вариативной части** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

#### **1.2. Задачи:**

**Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность

и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).
- определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- разработать адаптированный вариант методического комплекта для детей с ОВЗ;
- определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах;
- обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды.

### **1.3. Принципы построения Программы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.
- 8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.
- 9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 10) коррекционная направленность образования;
- 11) преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 12) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- 13) структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта;
- 14) принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик до-

школьного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.)

### **Распределение детей по группам, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

В группы компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте 5 лет. С сентября по июнь функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и ЗПР: 1- старшая группа и 1- подготовительная группа.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДО для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития, как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ре-

бенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с нарушением речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. АООП ДО МБДОУ № 256 ориентирована на детей 5-7 лет с нарушениями речи и составлена на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы для детей с нарушениями речи).

#### **1.4. Возрастные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР**

У детей ОНР и ЗПР в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение различных звуков, они недостаточно полноценно овладевают системой морфем, а, следовательно, плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, их словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название ОНР.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и 12 глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюда-



ются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: не-знание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно

13 произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д],[Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют

резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков — звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков — допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, ково-ля. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.— Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной) На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их

14 редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо си-дели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение

слов затруднено звуковыми смешениями, напри-мер, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] -[Л]), к слову свисток -цветы (смешение [С] - [Ц]).В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложнопод-чиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и на-рушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения). Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребё-

нок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

***Дети 5-6 лет с речевыми нарушениями*** характеризуются развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Однако специальные задания позволяют выявить трудности: в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям 3-го уровня доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с ОНР 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в сло-

ве, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т. д. Таким образом, у ребенка 3-го уровня речевого развития операции звукослового анализа их синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь служит препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логиковременных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

*Речевое развитие детей характеризуется* : от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Словарный запас в этом возрасте составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния: частей предметов, глаголов, выражающих утонченность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. Распространены ошибки в грамматическом строе речи: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. В фонематическом плане дети: неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие - глухие, а также шипящие и сонорные, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов, не могут произнести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания.

Для детей с недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная *сформированность психических процессов*, а именно: *нарушены внимание и память; нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.*

*Нарушение внимания и памяти* проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше.

*Нарушение артикуляционной моторики* проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти.

*Словесно-логическое мышление детей* с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщений явлений и признаков.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

У детей с нарушениями речевого развития, как правило, остаются не сформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и сонорные. Слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя степенями согласных звуков.

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений, зачастую отсутствуют сложные существительные, сложные прилагательные и т.п.

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Указанные нарушения отражаются на связной речи дошкольников, которая продолжает оставаться несовершенной.

Уровень внимания по сравнению с 5-ти летними детьми становится выше, показатели зрительной и речевой памяти возрастают на 2-3 единицы: дети в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке и т.п. У таких детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

### **Характеристика особенностей развития дошкольников с ОВЗ ЗПР.**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота,



толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемо-технических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих

нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения. Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи. Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, так же как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков. Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях. Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются

на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

**Поведение.** Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

**Самообслуживание и повседневные навыки.** Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

**Социальное развитие.** Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых

частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

## ***2. Планируемые результаты реализации Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР***

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы», изложенными в отдельном разделе: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, на основе которой разработана «Программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 256».

В отношении *детей с ОВЗ* осуществляется психолого-медико-педагогическое обследование. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Диагностическая работа с детьми отслеживает эффективность коррекционно-развивающего процесса, особенности личностного развития детей, результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, результаты готовности ребенка к обучению в школе, эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей.

*На этапе дошкольного детства с 5 лет до 7 лет ребенок, имевший речевые нарушения должен :*

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказывать тексты;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ владеть навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ уметь самостоятельно организовывать подвижные, сюжетно-ролевые игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры;
- ✓ владеть представлениями о гендерной принадлежности;
- ✓ проявлять заинтересованное отношение к школьному обучению
- ✓ выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;
- ✓ активно действовать со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радуется успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- ✓ владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими; развита мелкая и крупная моторика;
- ✓ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям
- ✓ быть любознательным, задавать вопросы взрослым и сверстникам, проявлять интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать
- ✓ обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## ***Планируемые результаты реализации Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР***

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### ***Познавательное развитие***

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
  - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символически изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материал, а, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

### ***Речевое развитие***

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; –составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; –знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### ***Физическое развитие***

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно направленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

## **Раздел 2 «Содержательный»**

### ***2.1. Содержание обязательной части***

Содержание адаптированной основной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики, и обеспечивает единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса МБДОУ № 256 обеспечивается реализацией следующих программ: Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития детей».

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.



Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР и ТНР принадлежит учителю - логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми. Учитель-логопед отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом. В его обязанности входит: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР и ТНР — подготовка детей к школе на занятиях. Занятия организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Занятия ведутся по подгруппам и индивидуально параллельно с работой, организуемой воспитателями. В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных занятий с детьми, которые характеризуются нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей. Воспитатели проводят общегрупповые или подгрупповые образовательные ситуации по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций логопеда. Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания проводят образовательные ситуации в соответствии со своим направлением с целой группой детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с другими специалистами.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Взаимодействие специалистов</b>
<b>Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей</b>			
Сбор анамнеза (медицинская диагностика) Определить состояние физического и психического здоровья детей, посещаю-	Выявление состояния физического и психического здоровья детей, определение причин их возникновения. Определение потен-	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями	Медицинский работник

щих МДОУ	циальной группы «Риска»		
Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в коррекционно - развивающей помощи	Создание банка данных о воспитанниках, нуждающихся в специализированной помощи и направление на областную ПМПК	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами Первичное логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование;	Учитель – логопед
Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Создание индивидуальных «портретов» детей. Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем каждого воспитанника с ЗПР	Углубленное логопедическое обследование; Заполнение диагностических документов, карт индивидуального развития специалистами	Учитель – логопед
Социально - педагогическая диагностика с целью определения стартового уровня умений и навыков детей по образовательным областям	Получение объективной информации о возможностях ребенка в освоении ООП ДО ДОУ Выбор индивидуальной образовательной траектории.	Включенное наблюдение во время организации различных видов детской деятельности. Заполнение мониторинговых таблиц и карт индивидуального развития	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к
<b>Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			
Динамическая диагностика	Определение промежуточных результатов коррекционной работы	Логопедическое обследование. Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.	Учитель – логопед
Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей с ЗПР и ТНР	Выявление результатов коррекционной работы по итогам учебного года; Выявления уровня психологической	Углубленное логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; Заполнение диагно-	Учитель – логопед

	готовности воспитанников к школьному обучению.	стических документов, карт индивидуального развития специалистами.	
Социально - педагогическая диагностика с целью определения уровня освоения ООП ДО ДОУ по образовательным областям	Определение результатов освоения ООП ДО ДОУ	Включенное наблюдение во время организации различных видов детской деятельности. Заполнение мониторинговых таблиц и карт индивидуального развития	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
Система коррекционно - развивающих мероприятий, в соответствии с индивидуальными образовательными программами	Разработка комплексно - тематических планов групповых и индивидуальных занятий, психологических тренингов	Выбор оптимальных для развития детей с ЗПР и ТНР коррекционных программ/методик методов и приёмов обучения в соответствии с программой	Учитель – логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы, МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Программы, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция и развитие речевых функций детей с тяжелым нарушением речи.**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающи-

ми игровыми упражнениями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положений:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка. Учитывая психологические и возрастные особенности

детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей. На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

## **Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития**

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР и осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит педагог-психолог. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях. Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

- проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готов-

ности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

-организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

-проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психо-коррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки» и др.). Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявления ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает: -стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности; -развитие общей и ручной моторики; -развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей; -обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия; -развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов; способность к концентрации и к распределению внимания; готовность к сотрудничеству со взрослым; -стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности: - развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций: - развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;

- формирование пространственно-временных представлений;

- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей;

- совершенствование мнестической деятельности;

- развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности - целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы:

развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

- развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;



- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом (при его наличии в учреждении), педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др. Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- индивидуальный образовательный маршрут;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями, где отражаются рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы;
- план работы по взаимодействию с семьями

### ***Основные образовательные области, реализуемые в Программе***

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

***2.1.1. Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основной целью социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь. Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- навыков самообслуживания;
- умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного

отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

*Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:*

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

**2.1.2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основной целью *познавательного развития детей с ОВЗ* является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Решение указанных задач познавательного развития детей с ОВЗ обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Под-

готовительная к школе группа (6-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Речевое развитие детей с ОВЗ* направлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с *детьми ОВЗ* выстраивается индивидуально.

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Коррекция речевых нарушений* осуществляется посредством использования следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе).

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Для детей с ОВЗ* в данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОВЗ различным видам изобразительной деятельности используются сред-

ства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет года);
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

*В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ:*

#### **Дошкольный возраст**

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

**2.1.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Для детей с ОВЗ работа в данном направлении строиться с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:*

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двига-

тельных занятий, игр, эстафет.

Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

### **2.1.6. Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **2.1.7. Виды образовательной деятельности**

***(интеграция коррекционной работы в образовательных областях)***

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

**2.1.8. Для детей дошкольного возраста 5-7 лет с речевыми нарушениями** основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- фронтальные коррекционно - развивающие занятия, проводимые с группой воспитанников. Применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий;
- подгрупповые коррекционно - развивающие занятия, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.
- Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по плану учителя-логопеда.

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (НОД):
- ✓ развитие речи
- ✓ логопедические занятия

- ✓ ознакомление с окружающим миром,
- ✓ ознакомление с природой
- ✓ формирование элементарных математических представлений,
- ✓ рисование
- ✓ лепка
- ✓ аппликация
- ✓ Музыка
- ✓ физическая культура в помещении
- ✓ физическая культура в помещении на воздухе
- ✓ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ✓ конструирование из разного материала
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла муз.произведений), пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских муз.инструментах
- ✓ двигательная деятельность (овладение основными движениями)
- ✓ самостоятельная деятельность.

### **Методы работы с детьми ТНР и ЗПР:**

- словесные: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы (иллюстраций, демонстраций)
- практические
- информационно-рецептивные
- репродуктивные
- проблемные
- частично поисковые
- исследовательские
- активные
- социально-значимого поведения

### ***Описание специфических методов в работе с детьми с ЗПР:***

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

2. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

3. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

4. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости.

5. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картин-

- ки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
  - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
  - обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
  - формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;



- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию:
- сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.);
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приемам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приемам плоскостной и объемной аппликации.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного ираксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

***2.1.9. Способы поддержки детской инициативы***

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 256 обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне

эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- ✓ *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Костюмы для театра», «Казачий быт», «Открытка к празднику», «Новогоднее украшение», «Генеалогическое древо», «Мой родной город», «Моя семья» и др.);
- ✓ *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Знай свое тело», «Кто мы и откуда?», «Наша планета - Земля» «Труд людей Донской земли»,

«Птицы наши друзья», «Еда - полезная и вредная», «Кто загрязняет воздух в нашем городе?», «Откуда берется бумага?» «Вода — удивительное вещество»;

✓ *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Мой выбор профессии», «Города–соседи Ростовской области», «Светофор и я», «Удивительный мир книг», «Страна добра», «Я и другие», «Этот день мы приближали, как могли..» др.).

### ***2.1.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

**Цель:** создание единого образовательного пространства «детский сад – семья». Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня, где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами в детском саду. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ №256.

**Задачи,** решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

## **Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

## **Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

- *Сотрудничество* – это общение на равных, где одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

## **Формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ**

-Общие

-Групповые

-Индивидуальные

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.

- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

- Проведение совместных мероприятий.

- Наглядная информация для родителей.

- Родительские собрания.

- Групповые консультации.

- Проведение рекламной кампании.

- Семинары, тренинги, конференции

-Участие родителей в мет.мероприятиях

-Клубы по интересам

-Дни открытых дверей

-Педагогические гостиные

-Анкетирование;

-Тестирование;

-Посещение детей на дому;

- Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально образовательного маршрута и динамики развития их ребенка;

- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

-Семинары-практикумы: «Упражнение для развитие общей и мелкой моторики», «Упражнение по развитию координаций движений», «Упражнение

для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха».

## **Направление работы**

### ***Информационно-аналитическое.***

*Содержание:* изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Виды деятельности:* анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

### ***Познавательное.***

*Содержание:* повышение педагогической культуры родителей.

*Виды деятельности:* организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

### ***Наглядно-информационное.***

- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; объяснять необходимость воспитания навыков самообслуживания, помощи взрослым; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;

-убеждать взрослых в необходимости знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;

-ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, на просмотр художественных и мультипликационных фильмов;

-проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

## ***2.2 Содержание вариативной части Программы***

***В содержательный компонент вариативной части (20%) программы*** включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

- ***2.2.1. «Я - Ты – Мы» О.Л.Князевой.*** Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

2.2.2. Программа «Родники «Дона». Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает следующее основное направление: ознакомление с историей и культурой Донского края. Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется методическое пособие к программе «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Плотохина. построение регионального содержания основано на принципах:

-региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе)

-гуманитаризации (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности)

-историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов)

-комплексности интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности).

2.2.3. В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Программа «*Давайте жить дружно!*» (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

2.2.4 Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на положительное воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Раздел 3. «Организационный»

### *3.1. Материально-техническое обеспечение*

Предметно-развивающая среда МБДОУ № 256 способствует своевременному и качественному развитию у детей всех психических процессов — восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.;

- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятие художественной литературы) и др.;

- организована в соответствии с основными *принципами: полифункциональности*: предметная развивающая среда должна обеспечивать множество возможностей для организации образовательного процесса, а потому быть многофункциональной;

*трансформируемости* (принцип связан с полифункциональностью) — это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

*вариативности*, т. е., учитывая характер современного образовательного процесса, предметно-развивающая среда должна быть представлена рамочным (стержневым) проектом, который конкретизируется модельными вариантами для разных видов дошкольных образовательных учреждений;

*информативности* — принцип предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением;

*стабильности и динамичности* — принцип обеспечивает сочетание привычных и неординарных, элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

*целостности образовательного процесса* — принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-личностным, познавательно речевым, художественно-эстетическим, физическим.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

Для решения задач *коррекционной работы* в детском саду имеется два оборудованных кабинета учителя логопеда, предназначенных для проведения индивидуальных и групповых занятий. В целях сопровождения детей в образовательном пространстве МБДОУ №256, имеется кабинет педагога-психолога, который оснащен специальными развивающими дидактически-

ми пособиями и материалами, а также мультимедийным и сенсорным оборудованием.

*Развитие познавательной деятельности* обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: аудио/видео аппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач *художественно – эстетической области* в детском саду имеется функционально оформленный полифункциональный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащенные различными материалами позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством и др.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Полифункциональный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий и спортивных мероприятий.

В МБДОУ № 256 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийные комплексы;
- принтеры и сканеры;
- интерактивные доски;
- планшеты;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны;
- фотоаппарат

### ***Режим дня***

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение



суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ № 256 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада, а также для детей с ОВЗ. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий, режиме сна*.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

## Организация режима деятельности детей в холодный период в МБДОУ № 256 в группах коррекционной направленности

Режимные моменты	Старшая коррекционная гр. 5-6 лет	Подгот. коррекционная гр. 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	11.00-12.40
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.40-18.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00

## Организация режима деятельности детей в теплый период МБДОУ № 256 в группах коррекционной направленности

Режимные моменты	Старшая коррекционная гр. 5-6 лет	Подгот. коррекционная гр. 6-7 лет
Прием, осмотр, Игровая деятельность Гимнастика, игры	7.00-8.25	7.00-8.35
Подготовка , завтрак	8.25-8.55	8.35-9.00
Игра, подготовка к прогулке, выход	8.55-9.15	9.00-9.20
Нод на прогулке, игры, наблюдения	9.15-12.30	9.20-12.40
Возращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающ. мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30	15.40-17.30
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00
Совместная и самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

В МБДОУ № 256 реализуется, Адаптируемая основная образовательная программа для детей с нарушениями речи. В рамках реализации этой программы наряду с другими формами работы предполагается два фронтальных логопедических занятия в неделю в старшей группе и 3 занятия в подготовительной группе, подгрупповые занятия по логоритмике во время, отведенное для совместной деятельности.

### **Учебный план для старшей и подготовительной группы коррекционной направленности**

Образовательные области	Содержание образовательных областей		№ 7 Ст.кор. гр.5-6	№ 8 Подгот. Кор.гр 6-7
		Длительность НОД (мин)	20-25	25-30
		Количество НОД в неделю	15	17
		Количество НОД в месяц/год	М/Г	М/Г
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>		12/108	12/108
	<b>ФЭМП</b>		4/26	8/52
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим предметным миром</b>		2/13	2/13
	<b>Ознакомление с природой</b>		2/13	2/13
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>		8/52	8/52
	<b>Логопедия</b>		8/52	12/78
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>		8/52	8/52
	<b>Лепка</b>		2/13	2/13
	<b>Аппликация</b>		2/13	2/13
	<b>Музыкальное воспитание</b>		8/52	8/52
<b>Социально коммуникативное развитие</b>			Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми	
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми 1 раз в неделю	
			Объем недельной образовательной нагрузки	
<b>Объем НОД (минут) в неделю</b>			6.25	8.30

Главными задачами в работе детского сада является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- ✓ *ежедневные* - утреннее приветствие, «волшебная шкатулка», «добрые дела»;
- ✓ *еженедельные* – «понедельник - день встреч», «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
- ✓ *ежемесячные* - музыкальные и спортивные развлечения;
- ✓ *ежегодные* - совместно с родителями и детьми в осенний период отмечается «День Матери»; проводятся тематические развлечения: «День знаний!», «Что нам осень принесла», «Мой дом - мой город», «Праздник елки», «Рождественские каникулы», проводятся спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Русские богатыри», «Зимние Олимпийские игры» и Олимпиада «Летние Олимпийские игры», организуются выставки поделок «Осенние дары», «Мой город-Ростов», «Снежные фантазии», выставка рисунков-портретов «Наши любимые мамочки и бабушки», выставка рисунков «До свиданья детский сад!», в зимний период проводятся конкурсы «Лучшее оформление группы и участка к новому году», «Лучшая скульптура из снега», «Масленица», в весенний период «День древонасаждений», конкурсы на лучшее оформление клумб прогулочного участка, в летний период организуются совместные «Познавательные походы» и др.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

в осенний период:

*старший и подготовительный возраст коррекционных речевых групп:*

- развлечения «День знаний», «День города Ростова-на-Дону», «День единения и согласия»;
- вечер шуток и загадок «Осенние посиделки»;
- концерт «День матери»;
- физкультурные соревнования «Осенние старты»;
- физкультурный праздник «Золотая осень».

в зимний период:

*старший и подготовительный возраст коррекционных речевых групп:*

- развлечение «Рождественские вечера»;
- развлечение «Масленица широкая»;
- спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»;
- физкультурное развлечение «День защитников Отечества».

в весенний период:

*старший и подготовительный возраст коррекционных речевых групп:*

- юморина «День смеха»;
- театрализованные представления по любимым сказкам;
- праздник «Мамочка милая моя»;
- тематический вечер песни о войне «Вспомним героев»;
- Выпускной бал;
- спортивный праздник совместно с родителями «Русские богатыри».

в летний период:

*старший и подготовительный возраст коррекционных речевых групп:*

- развлечение «День защиты детей»;
- праздник «День семьи»;
- развлечение «В гостях у Незнайки»;
- развлечение «В мире растений»;
- конкурс рисунков на асфальте «Детство это я и ты»;
- театрализованные представления по сказкам;
- спортивный праздник «Летние олимпийские игры»;
- развлечение «Праздник мыльных пузырей».

***Предметно-пространственная развивающая среда  
для детей с ОВЗ***

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда МБДОУ № 256 представлена *групповыми помещениями, дополнительными помещениями для занятий и творчества* (кабинет психолога, кабинет логопеда, полифункциональный зал для занятий физкультурой и развитием художественных и творческих способностей воспитанников), *прогулочными участками детского сада.*

Развивающая предметно-пространственная среда *групповых помещений* для детей с ОВЗ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, их потребностей их обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;
- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с проблемами в развитии слуха);
- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей (таджики, китайцы, корейцы, азербайджанцы и др.);
- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений *содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.*

*Содержание и насыщенность среды* соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура,

проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивные стол, интерактивная доска.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

В коррекционных группах для детей *старшего и подготовительного дошкольного возраста* игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для речевого развития детей, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, подключение к сети Интернет и пр.), предметами – заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

*Трансформация пространства групповых помещений* коррекционных групп осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

*Полифункциональность в групповых помещениях для детей с ОВЗ* решается за счет использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, а так же используются игровые модули, трансформируемая мебель и др.

В МБДОУ № 256 направления *физического и художественно-эстетического* развития воспитанников решаются в *полифункциональном помещении*. Помещение располагает необходимым физкультурным, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

*Вариативность среды* обеспечивается за счёт создания различных пространств в *групповых помещениях*, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие *кабинета психолога*, подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивный стол, интерактивная доска, световые планшеты), игрового материала (зеркальные куб, тактильный куб и пр.) обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

*Доступность* среды для воспитанников МБДОУ № 256 обеспечивается за счёт создания условий для детей с разными образовательными потребностями, так для детей, имеющих речевые нарушения, в групповых и дополнительных помещениях, размещено разнообразное игровое оборудование, способствующее речевому развитию детей. Групповое пространство обеспечивает свободный доступ к игровому оборудованию, играм и игрушкам.

Предметно-пространственная среда детской сада отвечает требованиям *безопасности* - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

## ***Интеграция образовательных областей***

### ***Интеграция коррекционной работы в образовательных областях***

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; образовательная область: социально-коммуникативная, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста с нарушением речи (5 – 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) являются формами активности ребенка.

### ***Формы работы с детьми***

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня. Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педа-

гогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.



## **Раздел 4. «Дополнительный»**

### ***Краткая презентация Программы***

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 256 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 256: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);

Устав МБДОУ № 256.

### **Цели и задачи Программы**

Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 256, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка. Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение

следующих задач:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
4. создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах;

### **Принципы построения Программы**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок — субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.
- 8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

### **Формы работы и виды образовательной деятельности**

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (при необходимости в группах кратковременного пребывания). Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

•непосредственно - образовательную деятельность (занятия):

ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура;

•совместную деятельность взрослых и детей ; (для детей в возрасте с 3 лет: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа консультационного пункта через сайт МБДОУ № 256.

## **Используемые программы:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- Л.В.Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония»

## ***5. Методическое обеспечение адаптированной образовательной деятельности для детей с нарушениями речи***

### **Нарушение в развитии: ФФН, ОНР, заикание.**

#### **5.1. Методические пособия для педагогов:**

- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М.: Гном-Пресс, 1999.
- Корнеева И.В. «Логопедические игры для детей» Феникс 2015г. Издательство: «Гном и Д.»
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры: слова Литера Санкт-Петербург 2014г
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «От звука к букве» Коррекция звукопроизношения и обучение детей 5-6 лет. Москва. Издательство «Скрипторий 2003» 2013 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва 2011
- Володина В.С. Альбом по развитию речи Москва РОСМЭН 2014 г
- Воробьева Т.А. ПА. Воробьева Дыхание и речь «Работа над а в комплексной методике коррекции звукопроизношения» Литера Санкт-Петербург 2014г.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. Санкт-Петербург 2006 г. Издательство Дом «Литера».
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Гомзяк О. С. «Сюжетные картины по развитию речи в старшей логогруппе Издательство : «Гном и Д».
- Гомзяк О.С. -Говорим правильно в 5-6 лет: «Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды в старшей логогруппе.» Издательство : «Гном и Д»
- Гомзяк О.С.. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Москва Издательство «ГНОМ и Д» 2009.
- Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
- Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Издательство: «Гном и Д.»
- Н.Э. Теремкова . Тетрадь. Логопедические домашние задания для детей

5-7 лет с ОНР ( альбом 1,2,34).

- О.С.Гомзяк. Тетрадь. Говорим правильно в 5-6 лет (альбом 1,2).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.; Центр педагогического образования, 2014.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис- пресс, 2004
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. - Просвещение. 2010.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.
- Смирнова И. А. Логопедической альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО ПРЕСС. ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 1,- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 2 .- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3,- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2006
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 4.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.; Центр педагогического образования, 2014.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Н.В. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» пособие для педагогов. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Е.В. Рыбак программа коммуникативного развития дошкольников «Вместе»

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

М.Н. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

### **Формирование целостной картины мира**

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в средней старшей, подготовительной группе детского сада» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.А.Соломенникова

«Экологическое воспитание в детском саду»

(мл., средней, старшей, подготовительной гр.) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательноисследовательская деятельность дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением » младшая, средняя, старшая и подготовительная группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста, средней, старшей группе детского сада. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению фонетики-фонематического недоразвития у детей»
- Л.В.Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Л. В. Куцакова “Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Л. В. Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду”. Программа и конспекты занятий Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан программа «Гармония» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с (2-я мл., средняя, старшая, подгот. группах) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С. Комарова ИКТ «Изобразительная деятельность в д/с» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.
- Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей»



- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  
(2 мл.гр, средняя, старшая, подготовительная гр.) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Э.Я. Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Ефименко М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

## **Психолог в детском саду**

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Т.С.Комарова, О.А. Соломенникова « Педагогическая диагностика развитие детей перед поступлением в школу» — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 г.
- Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 г.
- Веракса А, Н, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

## **5.2. Наглядно дидактические пособия для детей:**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Серия «Мир в картинках»**

Государственные символы России — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г..

День Победы. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

#### **Серия «Расскажите детям»**

Расскажите детям о достопримечательностях Москвы — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Защитники Отечества. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Учебное пособие по социально-коммуникативному пособию**

Как Даша научилась дружить

Как Даша перестала завидовать

Как Даша перестала капризничать

Как Даша стала аккуратной

Как Даша стала вежливой

## **Познавательное развитие**

**Наглядно-дидактические пособия** Рабочие тетради: Д.Денисова «Математика для малышей» мл.гр., ср.гр, ст.гр, подг.гр. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Автомобильный транспорт. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Бытовая техника. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Водный транспорт. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Офисная техника и оборудование. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Посуда. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Арктика и Антарктика. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Кем быть. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Профессии. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Мой дом. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Серия «Расскажите детям о...»**

Расскажите детям о бытовых приборах — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Расскажите детям о космонавтике — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Расскажите детям о рабочих инструментах — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Расскажите детям о специальных машинах — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Расскажите детям о транспорте — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе.

**Рабочие тетради «Математика для малышей»** в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе.

**Ознакомление с миром природы**

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами», « Собака с щенками».

### **Серия «Мир в картинках»:**

- Деревья и листья. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Домашние животные. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Домашние птицы. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Животные -домашние питомцы. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Животные жарких стран. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Животные средней полосы- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Птицы средней полосы,-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Морские обитатели. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Насекомые, — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Овощи. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Рептилии и амфибии, — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Фрукты. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Цветы. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Ягоды лесные. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Ягоды садовые — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

- Времена года. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Зима. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Осень. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Весна. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Лето. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
Родная природа. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
В деревне — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

### **Серия «Расскажите детям о ...»**

- «Расскажите детям о грибах- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям о деревьях»-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям о домашних животных» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям о домашних питомцев» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям о животных жарких странах» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям о лесных животных» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям о морских обитателях» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям о насекомых» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям о фруктах» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям об овощах» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.  
«Расскажите детям о садовых ягодах» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

## **Речевое развитие**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Рабочие тетради :Мл.группа**

Денисова Д. Развитие речи у малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Прописи для малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Средняя группа**

Денисова Д. Развитие речи у малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Прописи для малышей. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Старшая группа**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Прописи для дошкольников М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Подготовительная к школе группа**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Наглядно-дидактическое пособие**

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Колобок. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Куручка Ряба. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Репка. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Теремок. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Серия «Большая поэзия для маленьких детей»**

Весенние стихи— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Осенние стихи— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Летние стихи— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Зимние стихи— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Времена года— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Серия «Народное искусство-детям»**

Филимоновская народная игрушка. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Городецкая роспись по дереву. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Полхов-Майдан. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Гжель» — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Дымковская игрушка. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Музыкальные инструменты. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Хохлома — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Каргополь - народная игрушка.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

### **Серия «Искусство-детям»**

Городецкая роспись— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Дымковская игрушка. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Сказочная гжель. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Филимоновская игрушка. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

Хохломская роспись - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Детский портрет- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Натюрморт- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Пейзаж- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

### **Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Рабочие тетради**

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2010.

### **Физическое развитие**

#### **Серия «Мир в картинках»**

Спортивный инвентарь - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Зимние виды спорта. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Распорядок дня. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

#### **Серия «Расскажите детям по картинкам»**

Расскажите детям о зимних видах спорта — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Расскажите детям об Олимпийских играх— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

### 5.3. Литература:

- Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.- М., 2013.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-СПб., 2008.
- Венгер Л.А. Овладение опосредственным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка// Вопросы психологии.-1983.-№ 2.
- Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками//Вопросы психологии.-1981- №3.
- Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников.-М., 1996
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста// Вопросы психологии.-1996.-№ 3.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.-СПб., -2008.
- Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие.-М.,2009.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005
- Мелик-Пашаева А.А. Педагогика искусства и творческие способности.-М., 1981.
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.-2-е изд., испр.-М., 2005.
- Психолого-педагогическая диагностика/под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной.-М., 2003.
- Шнейдер Л.Б. Семейная психология.-2-изд.-М.,2006
- Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.,1999